

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO DI ITALIANO							
LIVELLI	Livello non raggiunto		Livello iniziale ¹	Livello base ²	Livello intermedio ³		Livello avanzato ⁴
VOTI	< 5	5	6	7	8	9	10
INDICATORI							
Competenza ideativa e testuale <i>*con elaborazione personale e/o critica. (NO per 1° Quadr. Classe Prima)</i>	Il testo non è del tutto aderente alla traccia	Il testo è aderente alla traccia ma incerto e impreciso	Il testo rispetta sufficientemente la traccia	Il testo rispetta la traccia in modo esauriente	Il testo rispetta la traccia in modo completo e pertinente	Il testo è coerente con la traccia e approfondito	Il testo è pertinente, articolato e preciso, con rielaborazione personale
Competenza sintattica	Il testo è scorretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il testo non è sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il testo è sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il testo è scorrevole e sintatticamente corretto	Il testo è lineare, chiaro e corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il testo rispetta in modo esauriente le regole morfo-sintattiche e presenta frasi ben articolate	Il testo rispetta pienamente le regole morfo-sintattiche, il periodo è ben sviluppato, articolato e complesso
Competenza lessicale	L'esposizione si avvale di un lessico scorretto e inappropriato	L'esposizione si avvale di un lessico generico e non sempre appropriato	Il testo presenta un lessico semplice	Il testo presenta un lessico semplice ma nel complesso appropriato	L'esposizione si avvale di un lessico appropriato	Il testo presenta un lessico vario, appropriato e specifico	L'esposizione si avvale di un lessico ricco, appropriato e ricercato
Competenza tecnica (ortografia, grafia)* (No per Bes, DSA)	Il testo presenta numerosi errori dal punto di vista ortografico ***	Le regole ortografiche non sono sufficientemente corrette ***	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista ortografico ***	Le regole ortografiche sono rispettate in maniera sufficiente ***	Il testo è *** corretto dal punto di vista ortografico ***	Le regole ortografiche sono pienamente rispettate ***	Il testo non presenta errori dal punto di vista ortografico ***

¹ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

² **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

³ **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

⁴ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Pertinenza alla traccia	La traccia è seguita solo in minima parte	La traccia è seguita nelle sue linee generali	La traccia è trattata in modo completo	La traccia è sviluppata in modo completo e approfondito	La traccia è trattata in modo ricco e propone soluzioni pertinenti e originali
Coerenza e coesione testuale	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata; le varie parti sono quasi sempre connesse	La successione logica dei fatti è coerente e adeguata; le sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica è coerente, aderente alla traccia data, con legami e sostituenti lessicali pertinenti
Rispetto dei vincoli della consegna e delle caratteristiche del genere narrativo richiesto, rielaborazione personale	Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sempre sono rispettate. La rielaborazione è confusa	Il testo rispetta quasi tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono quasi tutte rispettate. La rielaborazione è semplice	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono rispettate. La rielaborazione è adeguata	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è personale	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è brillante e originale
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Discreto uso della punteggiatura	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è adeguato	Il lessico è pertinente e vario	Il lessico è preciso, ricco e vario

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Efficacia argomentativa del testo	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro, mancano esempi	Le argomentazioni sono supportate da esempi, non sempre coerenti tra loro	Il testo presenta buone argomentazioni supportate da esempi personali	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente
Rielaborazione degli spunti di approfondimento	La rielaborazione è confusa	La rielaborazione è semplice	La rielaborazione è adeguata	La rielaborazione è approfondita e personale	La rielaborazione è brillante e originale, ricca di considerazioni personali
Organizzazione del testo	Il testo non è ben articolato	Il testo inizia a mostrare equilibrio tra le parti	Il testo in sostanza è equilibrato	Il testo è equilibrato, pertinente, approfondito e completo	Il testo è approfondito e ricco di considerazioni personali. Le parti sono tra loro ben collegate
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Discreto uso della punteggiatura	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è adeguato	Il lessico è pertinente e vario	Il lessico è preciso, ricco e vario

Comprensione				
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Riconoscimento idea centrale e scopo del testo	Fatica a cogliere l'idea centrale ed è disorientato rispetto allo scopo del testo	Nell'identificazione dell'idea centrale mescola informazioni principali e secondarie. Identifica lo scopo	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo preciso l'idea centrale e mostra di avere chiara consapevolezza del messaggio
Riconoscimento elementi specifici del testo	La comprensione è lacunosa e frammentaria	Non sempre comprende gli elementi specifici richiesti	Comprende la maggior parte degli elementi specifici richiesti	Comprende tutti gli elementi specifici richiesti
Riassunto (Fase 1)				
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Consegna rispettata solo in minima parte	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata in modo completo	Consegna rispettata in modo completo e approfondito
Individuazione degli elementi essenziali del testo	Il testo riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui	Il testo riporta i fatti essenziali, accanto ad elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo è ridotto ai soli fatti essenziali
Correttezza della suddivisione in paragrafi e sequenze	La suddivisione in sequenze risulta confusa	La suddivisione in sequenze è imprecisa	La suddivisione in sequenze è a tratti imprecisa	La suddivisione è precisa e corretta. Sono stati individuati tutti i paragrafi e/o sequenze
Riformulazione del contenuto	Vi sono parti riprese letteralmente dal testo e discorsi diretti	I fatti sono riportati in frasi descrittive con parti riprese letteralmente dal testo	I fatti sono riportati in poche frasi in forma descrittiva senza l'uso di discorsi diretti	I fatti essenziali sono riportati con poche frasi in forma descrittiva
Coerenza e coesione logica	La trama è ricostruibile anche se la successione dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione dei fatti è coerente anche se con alcune ridondanze; la trama è ricostruibile	La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta sostanzialmente la trama del testo	La successione dei fatti essenziali è coerente e coesa e rispetta la trama del testo che è possibile ricostruire
Correttezza ortografica e morfosintattica degli enunciati	Sono presenti errori ortografici e incongruenze sintattiche e grammaticali	Il testo presenta qualche errore di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche	Il testo è coerente dal punto di vista ortografico con alcune incongruenze grammaticali e morfosintattiche	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico

Produzione testuale (fase 2)				
Pertinenza alla traccia	Traccia trattata solo in minima parte	Traccia trattata nelle linee generali	Traccia trattata in modo completo	Traccia trattata in modo completo e approfondito
Richiami al racconto di partenza	Il contenuto del testo risulta poco coerente con il racconto di partenza e a tratti contraddittorio	Il contenuto del testo risulta solo in parte coerente con il racconto di partenza	Il contenuto del testo è sostanzialmente coerente con il racconto di partenza	Il contenuto del testo è coerente con il racconto di partenza e contiene frequenti rimandi contenutistici
Coerenza e coesione testuale	La trama è semplice; la successione dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune digressioni, informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata; ben connesse le diverse sequenze	La successione logica è coerente, aderente all'argomento dato con legami e sostituenti lessicali pertinenti
Proprietà lessicali	Lessico non sempre appropriato, generico e/o ripetitivo	Lessico semplice ma pertinente	Lessico pertinente e variato	Lessico preciso, uso corretto dei linguaggi specifici
Correttezza ortografica e grammaticale	Gravi errori morfosintattici e ortografici	Alcuni errori morfosintattici e ortografici	Correttezza sostanziale, discreto/buon uso della punteggiatura	Pienamente corretto, punteggiatura adeguata ed efficace
Rielaborazione personale	Rielaborazione confusa, a tratti disarticolata e frammentaria	Rielaborazione semplice	Buona rielaborazione personale	Rielaborazione personale originale, critica e/o creativa

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
5	INSUFFICIENTE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
6	SUFFICIENTE	LIVELLO INIZIALE
7	Più CHE SUFFICIENTE (o DISCRETO)	LIVELLO BASE
8	BUONO	LIVELLO INTERMEDIO
9	DISTINTO	LIVELLO INTERMEDIO (alto)
10	OTTIMO	LIVELLO AVANZATO

* Gli alunni con Dsa: avranno diritto agli strumenti compensativi (e dispensativi) previsti nel PDP, nonché ad una valutazione coerente a quanto stabilito dal documento stesso (PDP)

** Gli alunni con PDP (con certificazione diversa dalla L. 170/92 o senza certificazione): avranno diritto ad una valutazione coerente a quanto stabilito dal documento PDP.

*** Alunni L. 104: si prende in esame il percorso individualizzato nel PEI

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	Italiano
AVANZATO ¹	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO ²	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE ³	7	Corrisponde ad un <u>più che sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE ⁴	6	Corrisponde ad un <u>sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>sufficiente</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un <u>mancato</u> raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, a limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	Storia
AVANZATO ¹	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO ²	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE ³	7	Corrisponde ad un <u>più che sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una discreta conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE ⁴	6	Corrisponde ad un <u>sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere sufficiente conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un mancato raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, a limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	Lingue
AVANZATO¹	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO²	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE³	7	Corrisponde ad un <u>più che sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE⁴	6	Corrisponde ad un <u>sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>sufficiente</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un <u>mancato</u> raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un <u>non</u> raggiungimento degli obiettivi minimi, a <u>limitate</u> o molto <u>limitate</u> conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che <u>non hanno</u> acquisito affatto le competenze richieste, manifestando <u>grande difficoltà</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	Scienze
AVANZATO¹	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO²	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE³	7	Corrisponde ad un <u>più che sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE⁴	6	Corrisponde ad un <u>sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>sufficiente</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un <u>mancato</u> raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, a limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

GRIGLIA CORREZIONE SCRITTO - classi I-II

VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA (scritto)				
Comprensione della lingua	Produzione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Conoscenza della cultura e della civiltà	Voto
Comprende il messaggio in modo preciso e completo; sa attuare diverse strategie di lettura.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e con la corretta trascrizione.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10
Comprende il messaggio in modo completo; sa, in genere, attuare diverse strategie di lettura.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo abbastanza coerente e con parziale aiuto; trascrizione abbastanza corretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	9 8
Comprende il messaggio in modo abbastanza completo; stenta ad attuare diverse strategie di lettura.	Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo non sempre completo e coerente, trascrizione a volte scorretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Ricava le informazioni principali da un testo scritto e non attua diverse strategie di lettura.	Completa e formula brevi dialoghi e testi con trascrizione spesso scorretta.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo non sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.	6
Comprende solo in parte le informazioni principali.	Incontra difficoltà a completare e formulare brevi dialoghi e testi anche se guidato.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, ma le applica in modo non sempre adeguato.	Non sempre individua collegamenti.	5
Riconosce solo messaggi semplici./ Non riconosce nemmeno semplici messaggi.	Non riesce a produrre frasi di senso completo./Non riesce ad esprimersi neanche in maniera semplice.	Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica in modo scorretto./Non conosce né funzioni né strutture.	Conoscenza molto lacunosa o nulla.	4

GRIGLIA CORREZIONE SCRITTO - classi III

VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA (scritto)				
Comprensione della lingua	Produzione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Conoscenza della cultura e della civiltà	Voto
Comprende il messaggio in modo preciso e completo operando anche deduzioni e inferenze e cogliendone le differenze stilistiche.	Sa completare, rielaborare e formulare autonomamente dialoghi e testi coerenti.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10
Sa comprendere il significato generale di un testo scritto, operando, a volte, deduzioni ed inferenze.	Sa rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi in modo abbastanza coerente.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	9 8
Sa afferrare il significato generale di un testo scritto, ma fatica ad operare deduzioni ed inferenze.	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi non sempre coerenti.	Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche, ma non le usa in modo sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Comprende in modo parziale il significato di un testo scritto; non opera deduzioni.	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi coerenti solo se guidato.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo a volte scorretto ma comprensibile.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.	6
Incontra difficoltà nel comprendere il significato globale di un testo scritto.	Incontra difficoltà a rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi coerenti.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, che non sempre applica correttamente.	Non sempre individua collegamenti.	5
Non sa riconoscere il significato globale del messaggio.	Non sa produrre messaggi comprensibili.	Conosce in minima parte funzioni e strutture che però non sa utilizzare.	Conoscenza molto lacunosa.	4

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	Lingue
AVANZATO¹	10	Corrisponde ad un <u>ECCELLENTE</u> raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO²	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE³	7	Corrisponde ad un <u>più che sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE⁴	6	Corrisponde ad un <u>sufficiente</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un <u>mancato</u> raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, a limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

MUSICA

LIVELLI:	Non raggiunto			Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato
VOTI:	Ip.	<5	5	6	7	8	9	10
INDICATORI: Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	L'alunno risulta impreparato, non partecipa e rifiuta la verifica	Anche se guidato non utilizza alcun tipo di linguaggio musicale semplificato	Anche se guidato utilizza in modo parziale il lessico specifico	Comprende e usa gli elementi essenziali del lessico musicale	Conosce e utilizza il lessico musicale in modo abbastanza corretto	Conosce e utilizza il lessico musicale in modo pertinente	Comprende e usa il lessico specifico in modo appropriato	Comprende e usa il lessico specifico in modo autonomo e approfondito
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	L'alunno risulta impreparato, non partecipa e rifiuta la verifica	Anche se opportunamente guidato esegue in modo scorretto e inappropriato brani semplificati	Anche se guidato esegue in modo non sempre appropriato semplici brani vocali/strumentali	Esegue semplici brani vocali/strumentali con sufficiente correttezza ma ha bisogno di essere guidato	Esegue semplici brani vocali/strumentali in modo abbastanza adeguato	Esegue brani vocali/strumentali con buona correttezza e autonomia	Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato e autonomo	Esegue in modo preciso, espressivo ed autonomo brani vocali/strumentali in un contesto individuale e collettivo
Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali	L'alunno risulta impreparato, non partecipa e rifiuta la verifica	Anche se opportunamente guidato non presta attenzione durante gli ascolti proposti e non coglie nemmeno gli elementi essenziali	Ascolta con qualche difficoltà i brani proposti e solo se guidato riesce a coglierne alcune caratteristiche	Ascolta con qualche incertezza i brani proposti cogliendone solo alcuni aspetti essenziali	Ascolta i brani proposti cogliendone e gli aspetti principali	Ascolta un brano musicale e sa rilevarne la maggior parte delle caratteristiche	Ascolta con attenzione un brano musicale e sa rilevarne le caratteristiche in modo esaustivo	Ascolta con attenzione qualsiasi brano proposto rilevando caratteristiche e significati e partecipa in modo critico-costruttivo
Rielaborazione personale e di materiale sonoro	L'alunno risulta impreparato, non partecipa e rifiuta la verifica	Anche se opportunamente guidato non realizza alcun semplice prodotto	Anche se guidato incontra qualche difficoltà nella realizzazione di semplici prodotti ritmici/sonori	Sa dare forma a semplici idee musicali in modo sufficientemente corretto	Sa improvvisare semplici idee o ritmi in modo sufficientemente creativo	Sa improvvisare semplici melodie e ritmi in modo creativo	Sa improvvisare o codificare melodie e ritmi in modo corretto	Realizza, improvvisa, o codifica materiali sonori vari con precisione, gusto e creatività

**VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA
(PRATICO/SCRITTO/ORALE)**

VALUTAZIONE DELLE TAVOLE GRAFICHE (Pratico)

Corrispondenza alla richiesta del compito	(costruzione geometrica esatta, completezza dei contenuti)	6
Precisione grafica del disegno	(parallelismi corretti, angoli e chiusure precise)	2
Uso corretto della matita	(HB linee diseg. – H, 2H, 3H linee costr.) (tratto uniforme e pulito)	2
Pulizia tavola	(mancanza di segni, macchie, pieghe, ecc.)	0,5
Esattezza e precisione scritte	(Scritte in stampatello uniformi, realizzate negli appositi spazi)	0,5

Livello	Fascia di voto	Descrittore
AVANZATO¹	10	Tavola graficamente corretta, pulita, senza imprecisioni, con nome e testi scritti correttamente.
INTERMEDIO²	8-9	Tavola graficamente corretta, pulita, con qualche imprecisione, con nome e testi scritti correttamente.
BASE³	7	Tavola sostanzialmente corretta, pulita, con qualche imprecisione, con nome e testi scritti correttamente.
INIZIALE⁴	6	Tavola sostanzialmente corretta, abbastanza pulita, con qualche imprecisione, con nome e testi scritti scorrettamente
NON RAGGIUNTO	5	Tavola sostanzialmente corretta, ma sciupata, sporca e con cancellature evidenti e con il nome e testi scritti in modo scorretto.
	< 5	Tavola con errori formali di rappresentazione o corretta ma con imprecisioni che dimostrano superficialità, disinteresse, fretta, lavoro eseguito contro voglia solo per consegnare e tavola non consegnata nei tempi stabiliti.

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (scritto)

Livello	Fascia di voto	Descrittore
AVANZATO¹	10	Conoscenza completa e articolata dei contenuti espressa con linguaggio rigoroso e terminologia appropriata. Capacità di analisi e di sintesi delle conoscenze nonché di collegamenti intra e interdisciplinari
INTERMEDIO²	8-9	Buona conoscenza dei contenuti con esposizione scritta fluida e scorrevole, utilizzo del lessico specifico. Capacità di rielaborare le conoscenze collegandole in una visione d'insieme
BASE³	7	Discreta conoscenza dei contenuti con sufficiente chiarezza espositiva, utilizzo del lessico fondamentale. Capacità di comprendere correttamente i fenomeni, nonché le differenze e le analogie nell'ambito degli stessi
INIZIALE⁴	6	Acquisizione dei contenuti minimi pur in presenza di lacune non gravi ed esposizione scritta non sempre chiara. Capacità di descrivere i fenomeni cogliendoli nei tratti più salienti
NON RAGGIUNTO	5	Conoscenze lacunose e frammentarie, esposizione difficoltosa. Capacità limitate di collegare le conoscenze in frasi minime organizzate

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

	<5	Carenze assai serie anche sui contenuti di base e capacità di recupero molto limitate anche in presenza di numerosi aiuti. Esposizione scritta estremamente difficoltosa, assenza di concetti di base
--	--------------	---

VALUTAZIONE ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI (orale)		
LIVELLI	VOTO	
AVANZATO⁵	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
INTERMEDIO⁶	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad un' <u>autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad un' <u>autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
BASE⁷	7	Corrisponde ad un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE⁸	6	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un <u>mancato</u> raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non aver ancora</u> acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	<5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, o limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

⁵ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

⁶ **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

⁷ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁸ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

ARTE E IMMAGINE

CRITERI DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE: LETTURA - LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO		
Livelli di competenza	Descrittori di competenza	Voto in decimi
Livello 6	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore.	10/10 9/10
Livello 5	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi, anche in relazione a simboli e metafore	8/10
Livello 4	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale, indentificando alcuni simboli e metafore	7/10
Livello 3	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.	6/10
Livello 2	Conosce poco le strutture del	5/10

	<p>linguaggio visivo. Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale.</p>	
Livello 1	<p>Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Non possiede nemmeno minime conoscenze storico-artistiche</p>	4/10

DIMENSIONE: PRODUZIONE - UTILIZZARE CORRETTAMENTE LE VARIE TECNICHE ESPRESSIVE

Livelli di competenza	Descrittori di competenza	Voto in decimi
<small>Livello 6</small>	<small>dettagliato gli elementi della realtà, anche</small>	<small>10/10</small>
	<p>Rappresenta in modo completo e utilizzando la prospettiva.</p> <p>Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte.</p> <p>Conosce e sa usare le tecniche con disinvoltura, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole</p>	9/10
Livello 5	<p>Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva</p> <p>Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli in modo personale, motivando le proprie scelte.</p> <p>Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo flessibile e soddisfacente</p>	8/10

Livello 4	<p>Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva intuitiva</p> <p>Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo corretto e sa rielaborarli in modo abbastanza personale.</p> <p>Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo autonomo e adeguato.</p>	7/10
Livello 3	<p>Dimostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà</p> <p>Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto, con alcuni elementi di rielaborazione personale.</p> <p>Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo prevalentemente autonomo ma non del tutto adeguato</p>	6/10
Livello 2	<p>Dimostra povertà espressiva e rappresentazione legata a stereotipi.</p> <p>Produce messaggi visivi il più delle volte in modo incoerente e stereotipato.</p> <p>Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato.</p>	5/10
Livello 1	<p>Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto.</p> <p>Non conosce le tecniche o le utilizza in modo inadeguato.</p>	4/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2019-20

voto	Partecipazione Rispetto regole	Conoscenze	Capacità e Abilità motorie	Competenze
4	Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole che la pratica sportiva scolastica richiede.	Quasi inesistenti. Terminologia specifica inadeguata.	Rifiuto o grande difficoltà ad eseguire l'esercizio o l'abilità richiesta ignorandone gli aspetti cognitivi.	Inadeguate o inappropriate.
5	Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto delle regole. Poche volte è attrezzato di adeguato abbigliamento.	Sommarie e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata.	Esegue con difficoltà e in modo scorretto l'esercizio o l'abilità richiesta utilizzando le limitate conoscenze.	Realizza limitati e inefficaci compiti motori.
6	Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Non porta regolarmente l'abbigliamento idoneo alla pratica sportiva.	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso.	Esegue l'esercizio richiesto con qualche difficoltà e imprecisione e applicandone le conoscenze minime.	Necessita di essere guidato per la maggior parte dell'attività, conseguendo prestazioni motorie limitate.
7	Partecipa a tutte le attività proposte ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra sufficiente rispetto delle regole.	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	Esegue l'esercizio richiesto con alcune indecisioni e ritmo non sempre preciso. Utilizza adeguatamente le conoscenze acquisite	Guidato, svolge compiti di semplici situazioni motorie già apprese.
8	Partecipa a tutte le attività proposte, interviene opportunamente e rispetta tutte le regole che la disciplina richiede.	Adeguate e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	Realizza compiti motori con una certa sicurezza anche se con alcune imperfezioni e applica in modo pertinente le conoscenze acquisite.	Agisce autonomamente svolgendo compiti di semplici situazioni motorie.
9	Partecipa sempre attivamente e con risultati appropriati, il suo comportamento è da esempio per gli altri.	Adeguate, chiare e complete. Linguaggio corretto con terminologia adeguata.	Svolge compiti motori con sincronia e sicurezza. Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria.	Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni ed elaborando risposte motorie efficaci.
10	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato, mostra il massimo rispetto delle regole.	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto ed appropriato.	Realizza esecuzioni efficaci e tecnicamente precise, ma anche in modo versatile e creativo riconoscendo le relazioni tra dati cognitivi e risultati conseguiti.	Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.

RELIGIONE CLASSE 1°

LIVELLI	GIUDIZIO	
LIVELLO AVANZATO	OTTIMO	Sa organizzare agevolmente un discorso e/o lavori grafico-pittorici sugli argomenti trattati. Riconosce i generi letterari presenti nella Bibbia. Comprende che Dio interviene nella storia di Israele con un progetto di salvezza.
LIVELLO INTERMEDIO	DISTINTO	Riferisce con linguaggio specifico i suddetti contenuti e sa individuare somiglianze e differenze tra le religioni antiche e i miti. Espone con linguaggio specifico un evento biblico. Comprende che gli episodi dell'esodo e dell'alleanza al Sinai sono gli eventi fondanti la storia del popolo di Israele.
LIVELLO BASE	BUONO	Espone in modo semplice e corretto i suddetti contenuti. Individua un brano biblico con il capitolo e i versetti. Conosce la storia dei patriarchi
LIVELLO INIZIALE	SUFFICIENTE	Si mostra appena interessato alla conoscenza delle religioni antiche e i miti cosmogonici. E' appena interessato alla ricerca dei passi biblici. Conosce la differenza tra ebraismo e cristianesimo.

LIVELLO AVANZATO – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LIVELLO INTERMEDIO – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO BASE – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INIZIALE – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

RELIGIONE CLASSE 2°

LIVELLI	GIUDIZIO	
LIVELLO AVANZATO	OTTIMO	Riconosce nella proposta cristiana un contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. Sa cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa antica l'originalità della risposta cristiana al bisogno umano di salvezza.
LIVELLO INTERMEDIO	DISTINTO	Riconosce nella Chiesa la comunità dei credenti in Gesù risorto. Conosce le differenze tra religione romana e religione cristiana e quali i motivi che hanno scatenato le persecuzioni a Roma.
LIVELLO BASE	BUONO	Conosce il significato della Chiesa/comunità (ecclesia). Conosce il parallelismo tra AT e NT e riferisce le differenze tra l'antica Pentecoste e la nuova Pentecoste, linguaggio simbolico.
LIVELLO INIZIALE	SUFFICIENTE	Conosce il senso dell'appartenenza a un gruppo. Conosce il significato della nuova Pentecoste.

LIVELLO AVANZATO – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LIVELLO INTERMEDIO – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO BASE – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INIZIALE – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

RELIGIONE CLASSE 3°

LIVELLI	GIUDIZIO	
LIVELLO AVANZATO	OTTIMO	Sa elaborare osservazioni, riflessioni e sa mettere a confronto i dati acquisiti con un linguaggio specifico. Sa riconoscere i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook), le chat (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube).
LIVELLO INTERMEDIO	DISTINTO	Sa formulare una mappa concettuale sul Cristianesimo e le religioni non cristiane confrontandone gli elementi fondamentali. Sa riconoscere i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook), le chat (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube).
LIVELLO BASE	BUONO	Conosce gli aspetti principali delle grandi religioni e l’impegno della Chiesa nel dialogo interreligioso. Sa riconoscere i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook), le chat (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube).
LIVELLO INIZIALE	SUFFICIENTE	Conosce parzialmente il Cristianesimo e il cammino interreligioso della Chiesa cattolica. Sa riconoscere i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook), le chat (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube).

LIVELLO AVANZATO – L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LIVELLO INTERMEDIO – L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO BASE – L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INIZIALE – L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note