

**Programmare per competenze**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**-Curricolo verticale -**

**CLASSI PRIMA e SECONDA**

**ITALIANO**

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u>  <u>COSTITUZIONE</u>                      (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso d'identità personale, i propri sentimenti e bisogni.</li> <li>2. Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri, utilizzando disegni, cartelloni, parole e didascalie.</li> <li>3. Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport...).</li> <li>4. Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto e dovere in relazione a vari contesti; analizzare poesie, racconti, testi anche in formato digitale.</li> <li>5. Impegnarsi a rispettare le regole e redigere semplici regolamenti (cartellone delle regole di classe).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li>• Comprende il valore della legalità</li> </ul>
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u>  <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>                      (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Riflettere sul rispetto dell'ambiente, mettendo in evidenza l'importanza delle buone pratiche e rielaborando le conoscenze con semplici attività</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema .</li> </ul>

**ITALIANO**

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
1. Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso d'identità personale, i propri sentimenti e le proprie necessità.	Livello avanzato	Formula ed esprime con pertinenza opinioni personali relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze, usando sia il linguaggio verbale, che quello iconico e scritto.
	Livello intermedio	Formula ed esprime opinioni personali relative al proprio vissuto, usando correttamente il linguaggio verbale, iconico e scritto.
	Livello base	Riesce ad esprimere opinioni relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze utilizzando con incertezza i diversi tipi di linguaggio.
	In via di prima acquisizione	Riesce ad esprimere opinioni relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze solo se sollecitato a farlo e utilizzando un linguaggio molto semplice.
2. Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri, utilizzando disegni, cartelloni, parole e didascalie.	Livello avanzato	Interagisce nelle conversazioni rispettandone le regole, utilizzando un registro adeguato e tenendo conto delle opinioni degli altri.
	Livello intermedio	Interviene nelle conversazioni rispettando le regole condivise.
	Livello base	Interviene nelle conversazioni rispettando parzialmente le regole condivise.
	In via di prima acquisizione	Interviene nelle conversazioni se sollecitato e rispettando solo alcune delle regole condivise.
3. Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport)	Livello avanzato	Osserva sempre e in ogni circostanza comportamenti rispettosi della propria salute (nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione)
	Livello intermedio	Osserva comportamenti rispettosi della propria salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
	Livello base	Osserva parzialmente comportamenti rispettosi della propria salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
	In via di prima acquisizione	Osserva comportamenti rispettosi della propria salute solo se sollecitato a farlo.
4. Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto o dovere in relazione a vari contesti; analizzare poesie, racconti, testi anche	Livello avanzato	Identifica correttamente e autonomamente le regole e il loro significato in relazione ai diversi contesti.
	Livello intermedio	Identifica correttamente le regole e il loro significato in relazione ai diversi contesti.

in formato digitale.	Livello base	Identifica generalmente le regole e il loro significato in relazione ai diversi contesti.
	In via di prima acquisizione	Identifica le regole e il loro significato solo con l'aiuto dell'insegnante.
5. Impegnarsi a rispettare le regole e redigere semplici regolamenti (cartellone delle regole di classe)	Livello avanzato	Utilizza le conoscenze acquisite rielaborandole autonomamente e con pertinenza.
	Livello intermedio	Utilizza le conoscenze acquisite rielaborandole quasi sempre autonomamente.
	Livello base	Utilizza le conoscenze acquisite rielaborandole in maniera generalizzata.
	In via di prima acquisizione	Utilizza le conoscenze acquisite e le rielabora con l'aiuto dell'insegnante.
6. Riflettere sul rispetto dell'ambiente, mettendo in evidenza l'importanza delle buone pratiche e rielaborando le conoscenze con semplici attività	Livello avanzato	Applica autonomamente e con correttezza le proprie conoscenze contestuali e strategico/riflessive per affrontare situazioni di lavoro note e non note.
	Livello intermedio	Applica correttamente le proprie conoscenze per affrontare situazioni di lavoro note e non note
	Livello base	Applica approssimativamente le proprie conoscenze per affrontare situazioni di lavoro note.
	In via di prima acquisizione	Applica le proprie conoscenze per affrontare situazioni di lavoro note solo se aiutato dall'insegnante.

INGLESE

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avviarsi a comunicare utilizzando la lingua inglese per semplici scambi di informazioni e di routine, con attività ludiche, e in situazioni concrete (drammatizzazioni, mimi, canti...)</li> <li>2. Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole dell'ascolto e del parlato e della comunicazione tra compagni nei lavori di gruppo, cogliendo il valore delle differenze e delle unicità di ciascuno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità e di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Evidenziare gli aspetti peculiari della cultura inglese conoscendo feste, tradizioni e cibi tipici con semplici proposte didattiche, promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>

INGLESE

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Avviarsi a comunicare utilizzando la lingua inglese per semplici scambi di informazioni e di routine, con attività ludiche e in situazioni concrete (drammatizzazioni, mimi, canti)	Livello Avanzato	Utilizza con sicurezza e in autonomia la terminologia e gli elementi necessari per affrontare correttamente situazioni legate all'ambito conoscitivo di riferimento.
	Livello intermedio	Utilizza correttamente la terminologia e gli elementi necessari per affrontare situazioni legate all'ambito conoscitivo di riferimento.
	Livello base	Utilizza con approssimazione la terminologia e gli elementi necessari per affrontare situazioni legate all'ambito conoscitivo di riferimento.

	In via di prima acquisizione	Utilizza la terminologia e gli elementi necessari per affrontare situazioni legate all'ambito conoscitivo di riferimento solo con l'aiuto dell'insegnante.
2. Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole dell'ascolto e del parlato e della comunicazione tra compagni nei lavori di gruppo, cogliendo il valore delle differenze e dell'unicità di ciascuno	Livello avanzato	Valuta correttamente ed interviene sempre con pertinenza nelle conversazioni rispettando ogni volta il punto di vista dei compagni.
	Livello intermedio	Interviene con pertinenza nelle conversazioni rispettando il punto di vista dei compagni.
	Livello base	Interviene nelle conversazioni rispettando generalmente il punto di vista dei compagni.
	In via di prima acquisizione	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato a farlo, anche non tenendo conto del punto di vista dei compagni.
3. Evidenziare gli aspetti peculiari della cultura inglese conoscendo feste, tradizioni e cibi tipici con semplici proposte didattiche, promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.	Livello avanzato	Classifica autonomamente le proprie conoscenze in relazione al contesto presentato e le utilizza correttamente.
	Livello intermedio	Classifica le proprie conoscenze in relazione al contesto e le usa quasi sempre in modo corretto.
	Livello base	Classifica approssimativamente le proprie conoscenze in relazione al contesto e le usa in modo parzialmente corretto.
	In via di prima acquisizione	Classifica le proprie conoscenze con l'aiuto dell'insegnante e con l'utilizzo di materiale di supporto fornito per le diverse circostanze.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita, esperienze significative) per prendere consapevolezza di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza, riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita.</li> <li>2. Iniziare a individuare e praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...) a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazioni...) e ad avere cura delle cose proprie e altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li>• Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convizione civile.</li> <li>• Comprende il valore della legalità.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita, esperienze significative) per prendere consapevolezza di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza, riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita.</li> <li>2. Iniziare a individuare e praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...) a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazioni...) e ad avere cura delle cose proprie e altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>

	3. Avviarsi a conoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando semplici fonti e documenti materiali.	
--	---	--

## STORIA

### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita esperienze significative) per prendere consapevolezza di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza, riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita.	Livello Avanzato	Individua autonomamente le diversità e gli aspetti comuni presenti nella propria comunità e riconosce con prontezza i comportamenti e le circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.
	Livello intermedio	Individua le diversità e gli aspetti comuni presenti nella propria comunità e riconosce i comportamenti e le circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.
	Livello base	A volte individua le diversità e gli aspetti comuni presenti nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti e alcune circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.
	In via di prima acquisizione	Individua le diversità e gli aspetti comuni presenti nella propria comunità solo se supportato e riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, comportamenti e circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.
2. Iniziare ad individuare e a praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...) a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazioni...) e ad avere cura delle cose proprie o altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso,	Livello avanzato	Dimostra sempre consapevolezza nell'osservazione delle regole condivise e sa spiegarne correttamente la funzione e la relazione di causa/effetto.
	Livello intermedio	Dimostra consapevolezza nell'osservazione delle regole condivise e sa spiegarne quasi sempre la funzione e la relazione di causa/effetto.
	Livello base	Osserva le regole condivise e a volte sa spiegarne la funzione e la relazione di causa/effetto.

mettendo in evidenza la relazione causa/effetto	In via di prima acquisizione	Osserva le regole condivise solo se sollecitato a farlo, utilizzando materiale di supporto fornito dall'insegnante.
3. Avviarsi a conoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando semplici fonti e documenti materiali.	Livello avanzato	Assume comportamenti sempre corretti per la cura dell'ambiente e dei beni comuni, dimostrando piena consapevolezza delle proprie conoscenze.
	Livello intermedio	Assume comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e dei beni comuni, dimostrando spesso consapevolezza delle proprie conoscenze.
	Livello base	Talvolta assume comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e dei beni comuni, dimostrando un'adeguata consapevolezza delle proprie conoscenze.
	In via di prima acquisizione	Assume comportamenti corretti per la cura dell'ambiente e dei beni comuni, utilizzando materiali e supporti forniti dall'insegnante.



COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi e immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto.</li> <li>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>3. Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza e redigere semplici regolamenti.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li>• Comprende il valore della legalità.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi e immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto</li> <li>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>3. Conoscere norme che disciplinano</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>

	la comunità di appartenenza e redigere semplici regolamenti.	
--	--	--

GEOGRAFIA

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
1. Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi e immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto	Livello Avanzato	Individua e distingue con sicurezza i servizi pubblici presenti nel territorio, orientandosi correttamente e muovendosi con sicurezza in uno spazio noto.
	Livello intermedio	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio, orientandosi e muovendosi in uno spazio noto.
	Livello base	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio, muovendosi in uno spazio noto.
	In via di prima acquisizione	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio con il supporto dell'insegnante e si orienta solo se aiutato.
2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Livello avanzato	Individua sempre correttamente le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale
	Livello intermedio	Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
	Livello base	Individua genericamente le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
	In via di prima acquisizione	Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale solo con il supporto dell'insegnante.
3. Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza e redigere semplici regolamenti.	Livello avanzato	Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e sa redigere correttamente semplici regolamenti
	Livello intermedio	Conosce le regole vigenti e sa redigere semplici regolamenti.
	Livello base	Conosce le regole vigenti.
	In via di prima acquisizione	Conosce solo alcune regole vigenti nell'ambiente scolastico.

MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire la propria posizione nello spazio ed esplorare ambienti noti.</li> <li>2. Cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé, e dell'ambiente di appartenenza mediante l'esplorazione diretta, attività pratiche e materiale didattico strutturato.</li> <li>3. Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza di sé, in relazione allo spazio circostante e agli altri.</li> <li>• Individua situazioni problematiche e ne ipotizza possibili soluzioni nel rispetto dell'opinione altrui.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per le attività di coding.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile e si avvia a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web, nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica..</li> </ul>

MATEMATICA

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Percepire la propria posizione nello spazio ed esplorare ambienti noti.	Livello avanzato	Percepisce correttamente e con sicurezza la propria posizione nello spazio ed esplora in autonomia ambienti noti.
	Livello intermedio	Percepisce la propria posizione nello spazio ed esplora con adeguata autonomia ambienti noti.
	Livello base	Percepisce la propria posizione nello spazio ed esplora ambienti noti in modo sostanzialmente corretto.

	In via di prima acquisizione	Percepisce la propria posizione nello spazio ed esplora ambienti noti solo con l'aiuto dell'insegnante.
2. Cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé e dell'ambiente di appartenenza mediante l'esplorazione diretta, attività pratiche e materiale didattico strutturato.	Livello avanzato	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto in modo autonomo, continuo e sicuro.
	Livello intermedio	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto in modo adeguato.
	Livello base	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto in modo sostanzialmente adeguato e parzialmente autonomo.
	In via di prima acquisizione	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto solo con l'aiuto dell'insegnante.
3. Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.	Livello avanzato	Individua situazioni problematiche in contesti reali e ne ipotizza possibili soluzioni in modo autonomo e continuo.
	Livello intermedio	Individua e analizza situazioni problematiche in contesti reali e ne ipotizza possibili soluzioni in modo adeguato.
	Livello base	Individua e analizza situazioni problematiche in contesti reali e ne ipotizza possibili soluzioni in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Analizza situazioni problematiche in contesti reali e ricerca possibili soluzioni con l'aiuto dell'insegnante.
4. Avviarsi all'uso di semplici tecnologie per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni come supporto per le attività di coding.	Livello avanzato	Utilizza semplici tecnologie, produce e fornisce informazioni per interagire con gli altri in modo autonomo, sicuro e continuo.
	Livello intermedio	Utilizza semplici tecnologie, produce e fornisce informazioni per interagire con gli altri in modo adeguato.
	Livello base	Utilizza semplici tecnologie, produce e fornisce informazioni per interagire con gli altri in modo sostanzialmente adeguato e parzialmente autonomo.
	In via di prima acquisizione	Utilizza semplici tecnologie, produce e fornisce informazioni per interagire con gli altri solo se aiutato dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e conoscere il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività ludiche, materiali didattici strutturati, filmati... sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare.</li> <li>2. Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la visione di video o documentari, semplici caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano, educando al rispetto.</li> <li>4. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata) esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Osservare e conoscere il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività ludiche, materiali didattici strutturati, filmati... sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare.	Livello avanzato	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne identifica i bisogni in modo autonomo.
	Livello intermedio	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne identifica i bisogni in modo adeguatamente autonomo.
	Livello base	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne identifica i bisogni in modo sostanzialmente autonomo.
	In via di prima acquisizione	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne identifica i bisogni con l'aiuto dell'insegnante.
2. Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo.	Livello avanzato	Conosce le principali caratteristiche degli elementi naturali e la loro influenza sulla vita dei viventi in modo completo e sicuro.
	Livello intermedio	Conosce le principali caratteristiche degli elementi naturali e la loro influenza sulla vita dei viventi in modo adeguato.
	Livello base	Conosce le principali caratteristiche degli elementi naturali e la loro influenza sulla vita dei viventi in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Riconosce le principali caratteristiche degli elementi naturali e la loro influenza sulla vita dei viventi solo con l'aiuto dell'insegnante.
3. Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la visione di video o documentari, semplici caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano, educando al rispetto.	Livello avanzato	Conosce le semplici caratteristiche del proprio ambiente di vita e ne ha pieno e consapevole rispetto.
	Livello intermedio	Conosce in modo adeguato le semplici caratteristiche del proprio ambiente di vita e ne ha rispetto.
	Livello base	Conosce in modo sostanzialmente adeguato le semplici caratteristiche del proprio ambiente di vita e ne ha rispetto.
	In via di prima acquisizione	Riconosce le semplici caratteristiche del proprio ambiente di vita con l'aiuto dell'insegnante e mostra adeguato.
4. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata) esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici	Livello avanzato	Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo consapevole e autonomo.
	Livello intermedio	Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo adeguatamente consapevole.
	Livello base	Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo sostanzialmente

algoritmi.		adeguato.
	In via di prima acquisizione	Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo adeguato se guidato dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali.</li> <li>Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato.</li> <li>Associare impressioni, sentimenti e stati d'animo a colori, forme e musica per condividere, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prende consapevolezza di sé attraverso la rappresentazione del proprio schema corporeo.</li> <li>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disegnare elementi dell'ambiente di vita, naturali e antropici, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi.</li> <li>Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>

#### ARTE E MUSICA

#### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando	Livello avanzato	Rappresenta il proprio schema corporeo in modo corretto e completo.
	Livello intermedio	Rappresenta il proprio schema corporeo in modo adeguatamente corretto e completo.



varie tecniche e materiali.	Livello base	Rappresenta il proprio schema corporeo in modo sostanzialmente corretto e completo.
	In via di prima acquisizione	Rappresenta il proprio schema corporeo in modo parzialmente corretto e con l'aiuto dell'insegnante.
2. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato.	Livello avanzato	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo e la musica in modo personale e adeguato.
	Livello intermedio	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo e la musica in modo adeguato.
	Livello base	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo e la musica in modo parzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo e la musica solo con la guida dell'insegnante.
3. Associare impressioni, sentimenti e stati d'animo a colori, forme e musica per condividere, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di visto.	Livello avanzato	Condivide in modo corretto impressioni ed emozioni legate a contenuti artistici e rispetta consapevolmente i punti di vista altrui.
	Livello intermedio	Condivide in modo adeguato emozioni legate a contenuti artistici e rispetta i punti di vista altrui.
	Livello base	Condivide in modo sostanzialmente adeguato emozioni legate a contenuti artistici e rispetta i punti di vista altrui.
	In via di prima acquisizione	Condivide emozioni legate a contenuti artistici e rispetta i punti di vista altrui con la guida dell'insegnante.
4. Disegnare elementi dell'ambiente di vita, naturali e antropici, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi .	Livello avanzato	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici in modo completo, corretto e autonomo.
	Livello intermedio	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici in modo adeguatamente corretto e autonomo.
	Livello base	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici in modo sintetico e parzialmente autonomo.
	In via di prima acquisizione	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici in modo sintetico e solo con l'aiuto dell'insegnante.
5. Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Livello avanzato	Costruisce semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo in modo creativo e autonomo.
	Livello intermedio	Costruisce semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo in modo adeguato.
	Livello base	Costruisce semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo in modo

		parzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Costruisce semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo con l'aiuto dell'insegnante.

MOTORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e attività fisiche e pratiche.</li> <li>Conoscere l'importanza delle regole in situazioni e contesti specifici della vita di classe; conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i corretti comportamenti del pedone con attività laboratoriali.</li> <li>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.</li> <li>Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le regole legate a situazioni o contesti specifici e le rispetta.</li> </ul>

#### MOTORIA

#### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e attività fisiche o pratiche.	Livello avanzato	Applica autonomamente e correttamente le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico
	Livello intermedio	Applica correttamente le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico
	Livello base	Applica le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme

		di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico
	In via di prima acquisizione	Applica le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico solo se sollecitato a farlo
2. Conoscere l'importanza delle regole in situazioni o contesti specifici della vita di classe; conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i corretti comportamenti del pedone con attività laboratoriali.	Livello avanzato	Applica opportunamente e in autonomia le regole della vita di classe in situazioni o contesti specifici
	Livello intermedio	Applica opportunamente le regole della vita di classe in situazioni o contesti specifici
	Livello base	Applica le regole della vita di classe in situazioni o contesti specifici
	In via di prima acquisizione	Applica le regole della vita di classe in situazioni o contesti specifici solo se sollecitato a farlo.
3. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Livello avanzato	Conosce con sicurezza i principi che regolano il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico
	Livello intermedio	Conosce i principi che regolano il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	Livello base	Conosce generalmente i principi che regolano il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	In via di prima acquisizione	Conosce generalmente i principi che regolano il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico utilizzando materiale educativo di supporto fornito dall'insegnante.
4. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli.	Livello avanzato	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo consapevole.
	Livello intermedio	Partecipa al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo adeguato.
	Livello base	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo parzialmente adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.
5. Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.	Livello avanzato	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con piena consapevolezza.
	Livello intermedio	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con adeguata

		consapevolezza.
	Livello base	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.
	In via di prima acquisizione	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.

RELIGIONE e ALTERNATIVA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<p><b><u>Religione</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato, riconoscendo le proprie e altrui peculiarità; scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.</li> <li>2. Analizzare semplici emozioni e sensazioni che mettono in relazione con l'altro per riflettere e confrontarsi, attraverso conversazioni, letture, attività ludiche, schede didattiche e visione di filmati.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé e degli altri.</li> <li>• Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato, riconoscendo le proprie e altrui peculiarità; scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>
<p><b><u>Alternativa</u></b> Per questa materia si può far riferimento a tutti i temi dell'Ed. Civica che verranno sviluppati nel corso dell'anno, tenendo presente il contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica. Si prediligeranno attività ludico-pratiche e una didattica di tipo laboratoriale.</p>		

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
1. Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato, riconoscendo le proprie e altrui peculiarità; scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.	Livello avanzato	Riconosce e rispetta pienamente e sempre le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
	Livello intermedio	Riconosce e rispetta adeguatamente le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
	Livello base	Riconosce e rispetta sostanzialmente le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
	In via di prima acquisizione	Riconosce e rispetta le proprie peculiarità e quelle degli altri con l'aiuto dell'insegnante.
2. Analizzare semplici emozioni e sensazioni che mettono in relazione con l'altro per riflettere e confrontarsi, attraverso conversazioni, letture, attività ludiche, schede didattiche e visione di filmati.	Livello avanzato	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo consapevole e corretto.
	Livello intermedio	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo adeguatamente corretto.
	Livello base	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo sostanzialmente corretto.
	In via di prima acquisizione	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri solo con l'aiuto dell'insegnante.

**CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA**

**ITALIANO**

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui.</li> <li>2. Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti....</li> <li>3. Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute e rielabora esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui.</li> <li>• Interagisce in modo attivo collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> <li>• Riflette sui temi della legalità e dei principi costituzionali.</li> <li>• E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</li> <li>• Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.</li> <li>• E' consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</li> </ul>
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo responsabile i mezzi tecnologici per reperire informazioni.</li> <li>• Rielabora le conoscenze in forma orale, grafica e scritta anche con l'uso delle nuove tecnologie.</li> <li>• Propone comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo.</li> </ul>



**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui.	Livello avanzato	Discute e rielabora in autonomia esperienze personali e mostra piena consapevolezza delle esigenze proprie e altrui.
	Livello intermedio	Discute e rielabora adeguatamente esperienze personali e mostra consapevolezza delle esigenze proprie e altrui.
	Livello base	Rielabora in modo semplice esperienze personali e riconosce sostanzialmente le esigenze proprie e altrui.
	In via di prima acquisizione	Rielabora esperienze personali e riconosce le esigenze proprie e altrui se sollecitato e guidato dall'insegnante
2. Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti....	Livello avanzato	Partecipa alle conversazioni in modo attivo, collaborativo, originale e rispettando con consapevolezza le regole della comunicazione.
	Livello intermedio	Partecipa alle conversazioni in modo efficace, collaborativo e rispettando le regole della comunicazione.
	Livello base	Partecipa alle conversazioni comunicando il proprio pensiero in modo non sempre efficace e appropriato e rispettando generalmente le regole della comunicazione.
	In via di prima acquisizione	Partecipa alle conversazioni se sollecitato e guidato dall'insegnante. Rispetta le regole della comunicazione solo in alcune situazioni.
3. Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali.	Livello avanzato	Rielabora in modo autonomo, personale e originale i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	Livello intermedio	Rielabora in modo personale, utilizzando un linguaggio semplice, i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	Livello base	Rielabora in modo semplice e con la guida dell'insegnante, i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	In via di prima acquisizione	Riconosce il concetto di legalità e i principi costituzionali se sollecitato e guidato dall'insegnante.
4. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici.

reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici.
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente corretto i mezzi informatici.
	In via di prima acquisizione	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	7. Interagire in situazioni concrete utilizzando la lingua inglese, rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in scambi di informazioni (esposizioni, richieste, risposte) e di routine utilizzando la lingua inglese rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni./</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità e di</li> </ul>	8. Individuare gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo...), i simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno...) e l'organizzazione sociale di altri Paesi, cogliendo i rapporti tra le diverse culture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni elementi culturali e artistici, alcuni simboli dell'identità territoriale e l'organizzazione sociale dei Paesi di lingua inglese.</li> </ul>

imparare ad imparare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>		
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> </ul>	9. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.</li> </ul>

INGLESE

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Interagire in situazioni concrete utilizzando la lingua inglese, rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni.	Livello avanzato	Comunica in modo corretto e chiaro in lingua inglese rispettando le regole della conversazione.
	Livello intermedio	Comunica in modo adeguato in lingua inglese rispettando le regole della conversazione.
	Livello base	Comunica in modo sostanzialmente adeguato in lingua inglese. Rispetta quasi sempre le regole della conversazione.
	In via di prima acquisizione	Comunica in lingua inglese con l'aiuto dell'insegnante e utilizzando materiale di supporto.
2. Individuare gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo...), i simboli	Livello avanzato	Conosce in modo accurato le caratteristiche culturali dei Paesi di lingua inglese e coglie autonomamente i rapporti tra le diverse

dell'identità territoriale (bandiera, inno...) e l'organizzazione sociale di altri Paesi, cogliendo i rapporti tra le diverse culture.		culture.
	Livello intermedio	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi di lingua inglese e coglie i rapporti tra le diverse culture in modo adeguato ma con qualche imprecisione.
	Livello base	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi di lingua inglese e coglie i rapporti tra le diverse culture in modo non sempre corretto.
	In via di prima acquisizione	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi di lingua inglese e coglie i rapporti tra le diverse culture in modo superficiale e se supportato dall'insegnante.
3. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici.
	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici.
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente corretto i mezzi informatici.
	In via di prima acquisizione	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto dell'insegnante.

## STORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> <b>COSTITUZIONE</b> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire conoscenze di sé, dell'altro e della comunità di appartenenza, in relazione al presente e al passato.</li> <li>2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate comprendendo le leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>3. Riflettere sulle forme di governo e sull'origine delle leggi per acquisire</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce sé e l'altro.</li> <li>• Pratica il pensiero critico ed esprime un giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati.</li> <li>• E' consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità</li> <li>• Conosce alcuni aspetti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>consapevolezza dell'utilità delle regole e della necessità di rispettarle.</p> <p>4. Conoscere l'origine della Costituzione italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>caratterizzanti il passato e il presente della comunità di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e nazionale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</li> <li>• Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</li> <li>• E' consapevole dell'importanza e dell'utilità delle leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>• Conosce l'origine della Costituzione italiana.</li> <li>• E' consapevole dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Conosce i simboli relativi alla nazione italiana (bandiera, inno, stemma della Repubblica)</li> </ul>
---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE

(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>5. Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato analizzando fonti e documenti materiali, cartacei, digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse e sensibilità verso i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Propone iniziative di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>
---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> </ul>	<p>6. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.</li> <li>• Propone comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo.</li> </ul>
---	--	---

## STORIA

### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>1. Acquisire conoscenze di sé, dell'altro e della comunità di appartenenza, in relazione al presente e al passato.</p>	Livello avanzato	Mostra piena consapevolezza di sé e degli altri
	Livello intermedio	Mostra adeguata consapevolezza di sé e degli altri.
	Livello base	Mostra sostanziale consapevolezza di sé e degli altri.
	In via di prima acquisizione	Mostra parziale consapevolezza di sé e degli altri.
<p>2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate comprendendo le leggi che disciplinano una comunità.</p>	Livello avanzato	Discrimina con consapevolezza e autonomamente gli aspetti caratterizzanti le società studiate.
	Livello intermedio	Discrimina in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti le società studiate.
	Livello base	Discrimina in modo sostanziale gli aspetti caratterizzanti le società studiate.
	In via di prima acquisizione	Riconosce in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti caratterizzanti le società studiate.
<p>3. Riflettere sulle forme di governo e sull'origine delle leggi per acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e della necessità di rispettarle.</p>	Livello avanzato	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo corretto e riconosce l'utilità delle regole e del loro rispetto.
	Livello intermedio	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo adeguato e riconosce l'utilità delle regole e del loro rispetto.

	Livello base	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo sostanzialmente adeguato e, se guidato, riconosce l'utilità delle regole e del loro rispetto.
	In via di prima acquisizione	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante.
4. Conoscere l'origine della Costituzione Italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Livello avanzato	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo corretto e completo. Mostra piena consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	Livello intermedio	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo appropriato. Mostra adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	Livello base	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo sostanzialmente adeguato. Mostra parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	In via di prima acquisizione	Dimostra parziale conoscenza dell'origine della Costituzione Italiana e analizza specifici articoli con l'aiuto dell'insegnante. Mostra parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri.
5. Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato analizzando fonti e documenti materiali, cartacei, digitali.	Livello avanzato	Mostra piena consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano e ne ha rispetto.
	Livello intermedio	Mostra adeguata consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
	Livello base	Mostra sostanziale consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
	In via di prima acquisizione	Mostra parziale consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
6. Utilizzare i dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici

allo scopo.	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici.
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente corretto i mezzi informatici.
	In via di prima acquisizione	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto dell'insegnante.

## GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'organizzazione dello stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale.</li> <li>2. Avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea.</li> <li>3. Conoscere le principali istituzioni internazionali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali aspetti dell'organizzazione dello stato italiano.</li> <li>• Conosce i concetti di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale.</li> <li>• Conosce i principali aspetti e compiti degli organismi dell'Unione Europea.</li> <li>• Conosce i compiti delle principali istituzioni internazionali.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani.</li> <li>5. Individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...) ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico e naturalistico.</li> <li>• E' consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela dell'ambiente per le generazioni presenti e future.</li> <li>• Propone iniziative di cura e tutela del patrimonio artistico-culturale e</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>		naturalistico.
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> </ul>	6. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale.	Livello avanzato	Conosce i principali aspetti dell'organizzazione territoriale dello Stato italiano e discrimina i diversi significati del concetto di regione in modo corretto e approfondito.
	Livello intermedio	Conosce i principali aspetti dell'organizzazione territoriale dello Stato italiano e discrimina i diversi significati del concetto di regione in modo adeguato.
	Livello base	Conosce i principali aspetti dell'organizzazione territoriale dello Stato italiano e discrimina i diversi significati del concetto di regione in modo sostanziale.
	In via di prima acquisizione	Conosce i principali aspetti dell'organizzazione territoriale dello Stato italiano in modo parziale. Discrimina i diversi significati del

		concetto di regione con l'aiuto dell'insegnante e l'aiuto di materiali aggiuntivi.
2. Avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea.	Livello avanzato	Conosce i principali organismi dell'Unione Europea in modo approfondito e corretto.
	Livello intermedio	Conosce i principali organismi dell'Unione Europea in modo adeguato.
	Livello base	Conosce i principali organismi dell'Unione Europea in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce i principali organismi dell'Unione Europea in modo parziale.
3. Conoscere le principali istituzioni internazionali	Livello avanzato	Conosce le principali istituzioni internazionali in modo approfondito e corretto.
	Livello intermedio	Conosce le principali istituzioni internazionali in modo adeguato.
	Livello base	Conosce le principali istituzioni internazionali in modo adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce le principali istituzioni internazionali in modo adeguato.
4. Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani.	Livello avanzato	Dimostra sensibilità, rispetto consapevole e cura verso gli elementi naturali e i beni comuni presenti nella scuola.
	Livello intermedio	Dimostra adeguato rispetto e cura verso gli elementi naturali e i beni comuni presenti nella scuola.
	Livello base	Dimostra sostanziale cura degli elementi naturali e i beni comuni presenti nella scuola.
	In via di prima acquisizione	Dimostra parziale cura degli elementi naturali e dei beni comuni presenti nella scuola.
5. Individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...) ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...)	Livello avanzato	Propone soluzioni personali e originali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico.
	Livello intermedio	Propone soluzioni personali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico.

	Livello base	Propone semplici per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico.
	In via di prima acquisizione	Propone semplici soluzioni per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico se guidato dall'insegnante.
6. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici
	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente adeguato i mezzi informatici
	In via di prima acquisizione	Utilizza in modo parziale i mezzi informatici

## MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	1. Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie e organizza dati.</li> <li>• Formula ipotesi, progetta e sperimenta per risolvere consapevolmente situazioni problematiche.</li> <li>• Argomenta le proprie scelte e discute con i compagni nel rispetto del punto di vista altrui.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> </ul>	<p>2. Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (coding).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole dispositivi informatici per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
---	--	---

## MATEMATICA

### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>1. Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</p>	Livello avanzato	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e argomenta le proprie scelte in modo accurato e pertinente e rispettando il punto di vista altrui.
	Livello intermedio	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e argomenta le proprie scelte in modo adeguatamente corretto e rispettando il punto di vista altrui.
	Livello base	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e argomenta le proprie scelte in modo sostanzialmente corretto e rispettando il punto di vista altrui.
	In via di prima acquisizione	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e argomenta le proprie scelte in modo parzialmente corretto e con l'aiuto dell'insegnante
<p>2. Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (coding)</p>	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici
	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente adeguato i mezzi informatici
	In via di prima acquisizione	Utilizza in modo parziale i mezzi informatici

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, mediante l'esplorazione diretta, la visione di video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto.</li> <li>2. Riflettere sull'importanza delle energie rinnovabili e sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, testi argomentativi.</li> <li>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle a opera dell'uomo e riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Individua azioni mirate alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse del Pianeta.</li> <li>• Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere la storia dei principali mezzi tecnologici e riflettere sul loro uso consapevole.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole i principali mezzi tecnologici di uso quotidiano.</li> </ul>

**LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
1. Conoscere, mediante l'esplorazione diretta, la visione di video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto.	Livello avanzato	Rispetta l'ambiente con piena consapevolezza
	Livello intermedio	Rispetta l'ambiente con adeguata consapevolezza
	Livello base	Rispetta l'ambiente dimostrando sostanziale consapevolezza
	In via di prima acquisizione	Rispetta l'ambiente dimostrando parziale consapevolezza
2. Riflettere sull'importanza delle energie rinnovabili e sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, testi argomentativi.	Livello avanzato	Identifica le azioni mirate alla salvaguardia del Pianeta in modo accurato e pertinente.
	Livello intermedio	Identifica le azioni mirate alla salvaguardia del Pianeta in modo appropriato.
	Livello base	Identifica le azioni mirate alla salvaguardia del Pianeta in modo non sempre appropriato.
	In via di prima acquisizione	Identifica le azioni mirate alla salvaguardia del Pianeta in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante.
3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle a opera dell'uomo e riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.	Livello avanzato	Discrimina le caratteristiche dei diversi ecosistemi e individua le conseguenze delle azioni dell'uomo su di essi in modo preciso, corretto e critico
	Livello intermedio	Discrimina le caratteristiche dei diversi ecosistemi e individua le conseguenze delle azioni dell'uomo su di essi in modo adeguato
	Livello base	Discrimina le caratteristiche dei diversi ecosistemi e individua le conseguenze delle azioni dell'uomo su di essi in modo sostanzialmente adeguato
	In via di prima acquisizione	Discrimina le caratteristiche dei diversi ecosistemi e individua le conseguenze delle azioni dell'uomo su di essi in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante
4. Conoscere la storia dei principali mezzi tecnologici e riflettere sul loro uso consapevole.	Livello avanzato	Conosce l'evoluzione dei mezzi tecnologici di uso comune e li utilizza in modo corretto e responsabile
	Livello intermedio	Conosce l'evoluzione dei mezzi tecnologici di uso comune e li utilizza in

		modo adeguato
	Livello base	Ha una conoscenza generale dell'evoluzione dei mezzi tecnologici di uso comune e li utilizza in modo sostanzialmente corretto
	In via di prima acquisizione	Ha una conoscenza superficiale dell'evoluzione dei mezzi tecnologici di uso comune e li utilizza in modo parzialmente corretto e con l'aiuto dell'insegnante

### ARTE e MUSICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	1. Associare impressioni a colori, forme e musica per condividere e confrontarsi con gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide e confronta le proprie impressioni legate a colori, musiche e forme, nel rispetto del proprio e altrui punto di vista.</li> </ul>
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale</li> </ul>	2. Conoscere alcune forme di arte, folclore e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche, musicali e artigianali del presente e del passato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta il significato e la storia di canti, musiche, opere artistiche, simboli appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Discrimina materiali che possono essere riutilizzati o riciclati.</li> <li>• Realizza semplici oggetti con materiali di recupero.</li> </ul>

<p>e civica in materia di cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.</li> <li>4. Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ol>	
---	--	--

### ARTE e IMMAGINE

#### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Associare impressioni a colori, forme e musica per condividere e confrontarsi con gli altri nel rispetto del proprio e altrui punto di vista.	Livello avanzato	Condivide le proprie impressioni legate a colori, forme e musiche in modo chiaro e autonomo e rispettando sempre il punto di vista altrui.
	Livello intermedio	Condivide le proprie impressioni legate a colori, forme e musiche in modo adeguato e rispettando il punto di vista altrui.
	Livello base	Condivide le proprie impressioni legate a colori, forme e musiche in modo sostanzialmente adeguato e rispettando il punto di vista altrui.
	In via di prima acquisizione	Condivide le proprie impressioni legate a colori, forme e musiche con il supporto dell'insegnante.
2. Conoscere alcune forme di arte, folclore e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche, musicali e artigianali del presente e del passato.	Livello avanzato	Discrimina sempre e in modo corretto forme d'arte, folclore e produzione artigianale di culture diverse.
	Livello intermedio	Discrimina adeguatamente forme d'arte, folclore e produzione artigianale di culture diverse.
	Livello base	Discrimina in modo sostanzialmente corretto forme di arte, folclore e produzione artigianale di culture diverse.
	In via di prima acquisizione	Discrimina in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante forme di arte, folclore e produzione artigianale di culture diverse.



3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.	Livello avanzato	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende consapevolmente l'importanza della tutela.
	Livello intermedio	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con adeguata consapevolezza.
	Livello base	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con sostanziale consapevolezza.
	In via di prima acquisizione	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con parziale consapevolezza.
4. Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiale di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Livello avanzato	Realizza in modo originale e autonomo semplici oggetti, usando materiale di recupero.
	Livello intermedio	Realizza semplici oggetti, usando materiale di recupero.
	Livello base	Realizza in modo adeguato semplici oggetti, usando materiale di recupero.
	In via di prima acquisizione	Realizza semplici oggetti, usando materiale di recupero con l'aiuto dell'insegnante.

#### MOTORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute (cura dell'alimentazione e dell'esercizio fisico).</li> <li>2. Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione per il mantenimento di una buona salute.</li> <li>• Manifesta sane abitudini di vita, soprattutto dal punto di vista alimentare.</li> </ul>

<p>e civica in materia di cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità.</p> <p>3. Conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, giochi della tradizione popolare, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada).</p> <p>4. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</li> <li>• Individua e mette in atto comportamenti adeguati alla prevenzione dei rischi.</li> <li>• Rispetta le regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino).</li> <li>• Promuove il confronto pacifico in situazioni di conflitto, anche assumendo il ruolo di mediatore.</li> <li>• Partecipa ai giochi di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli.</li> <li>• Conosce le principali regole del codice della strada, soprattutto quelle relative alla figura del pedone.</li> </ul>
---	---	---

#### MOTORIA

#### LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>1. Sviluppare abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute (cura dell'alimentazione e dell'esercizio fisico).</p>	Livello avanzato	E' pienamente consapevole dell'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione e lo manifesta costantemente.
	Livello intermedio	E' consapevole dell'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione e lo manifesta adeguatamente.
	Livello base	E' sostanzialmente consapevole dell'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione e lo manifesta in alcune circostanze.
	In via di prima acquisizione	Riconosce l'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione e lo manifesta se aiutato a farlo.

2. Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche, pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità.	Livello avanzato	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo consapevole, costante e autonomo.
	Livello intermedio	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo adeguato.
	Livello base	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo parzialmente adeguato e su sollecitazione dell'insegnante.
3. Conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, giochi della tradizione popolare, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada).	Livello avanzato	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con piena consapevolezza.
	Livello intermedio	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con adeguata consapevolezza.
	Livello base	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.
	In via di prima acquisizione	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con parziale consapevolezza e con la guida dell'insegnante.
4. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali.	Livello avanzato	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo consapevole.
	Livello intermedio	Partecipa al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo adeguato.
	Livello base	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo parzialmente adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.

RELIGIONE e ALTERNATIVA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p><u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u> (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p><b>Religione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>4. Educare al volontariato conoscendo le associazioni di aiuto umanitario e la loro funzione, comprendendo l'importanza della cittadinanza attiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mostra sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.</li> <li>6. Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno.</li> <li>7. E' consapevole dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale verso il prossimo.</li> </ol>
<p><b>Alternativa</b></p> <p>Per questa materia si può far riferimento a tutti i temi dell'Ed. Civica che verranno sviluppati nel corso dell'anno, tenendo presente il contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica. Si prediligeranno attività ludico-pratiche e una didattica di tipo laboratoriale.</p>		

RELIGIONE e ALTERNATIVA

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Livello avanzato	Mostra sensibilità e assume atteggiamenti empatici verso le persone, offrendo conforto e aiuto ai compagni che ne hanno bisogno.
	Livello intermedio	Mostra adeguata sensibilità verso le persone, offrendo conforto e aiuto ai

		compagni che ne hanno bisogno.
	Livello base	Mostra adeguata sensibilità e offre aiuto ai compagni che ne hanno bisogno.
	In via di prima acquisizione	Mostra sensibilità verso le persone solo in alcune circostanze.
2. Educare al volontariato conoscendo le associazioni di aiuto umanitario e la loro funzione, comprendendo l'importanza della cittadinanza attiva.	Livello avanzato	Conosce il ruolo di alcune associazioni di aiuto umanitario e ne comprende pienamente l'importanza.
	Livello intermedio	Conosce il ruolo di alcune associazioni di aiuto umanitario e ne comprende l'importanza in modo adeguato.
	Livello base	Conosce il ruolo di alcune associazioni di aiuto umanitario e ne comprende l'importanza in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce il ruolo di alcune associazioni di aiuto umanitario e ne comprende l'importanza in modo parzialmente adeguato.