A.S. 2020/2021 "I.C. DANTE ALIGHIERI" - CIVITA CASTELLANA SCUOLA PRIMARIA

Programmare per competenze <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>

-Curriculo verticale -

CLASSI PRIMA e SECONDA

ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
DI RIFERIMENTO	NUICI FO CONCETTUALE	
	NUCLEO CONCETTUALE	
	COSTITUZIONE	tà calidariatà\
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	
Competenza	Rielaborare semplici esperienze	Si prende cura di sé, della propria
personale, sociale e	riguardanti il senso d'identità	salute e sicurezza.
capacità di imparare	personale, i propri sentimenti e	Comprende il valore della legalità
ad imparare.	bisogni.	
Competenza sociale	Interagire nel rispetto delle regole	
e civica in materia di	della comunicazione e del rapporto	
cittadinanza	con gli altri, utilizzando disegni,	
	cartelloni, parole e didascalie.	
	3. Riflettere sui temi dell'educazione	
	alla salute (alimentazione, sport).	
	4. Analizzare l'importanza delle regole	
	e il significato di diritto e dovere in	
	relazione a vari contesti; analizzare	
	poesie, racconti, testi anche in	
	formato digitale.	
	5. Impegnarsi a rispettare le regole e	
	redigere semplici regolamenti	
	(cartellone delle regole di classe).	
	NUCLEO CONCETTUALE	
	<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	
(Educazio	one ambientale, conoscenza e tutela del pa	atrimonio e del territorio)
 Competenza 	6. Riflettere sul rispetto dell'ambiente,	Conosce gli elementi basilari dei
personale, sociale e	mettendo in evidenza l'importanza	concetti di sostenibilità ed eco-
capacità di imparare	delle buone pratiche e rielaborando	sostenibilità e comprende la
ad imparare.	le conoscenze con semplici attività	necessità di uno sviluppo equo e
		sostenibile, rispettoso
		dell'ecosistema .

ITALIANO

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso d'identità personale, i propri sentimenti e le	Livello avanzato	Formula ed esprime con pertinenza opinioni personali relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze, usando sia il linguaggio verbale, che quello iconico e scritto.
proprie necessità.	Livello intermedio	Formula ed esprime opinioni personali relative al proprio vissuto, usando correttamene il linguaggio verbale, iconico e scritto.
	Livello base	Riesce ad esprimere opinioni relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze utilizzando con incertezza i diversi tipi di linguaggio.
	In via di prima acquisizione	Riesce ad esprimere opinioni relative al proprio vissuto e alle proprie esperienze solo se sollecitato a farlo e utilizzando un linguaggio molto semplice.
Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri,	Livello avanzato	Interagisce nelle conversazioni rispettandone le regole, utilizzando un registro adeguato e tenendo conto delle opinioni degli altri.
utilizzando disegni, cartelloni, parole e	Livello intermedio	Interviene nelle conversazioni rispettando le regole condivise.
didascalie.	Livello base	Interviene nelle conversazioni rispettando parzialmente le regole condivise.
	In via di prima acquisizione	Interviene nelle conversazioni se sollecitato e rispettando solo alcune delle regole condivise.
Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport)	Livello avanzato	Osserva sempre e in ogni circostanza comportamenti rispettosi della propria salute (nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione)
	Livello intermedio	Osserva comportamenti rispettosi della propria salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
	Livello base	Osserva parzialmente comportamenti rispettosi della propria salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
	In via di prima acquisizione	Osserva comportamenti rispettosi della propria salute solo se sollecitato a farlo.
4. Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto o dovere in relazione	Livello avanzato	Identifica correttamente e autonomamente le regole e il loro significato in relazione ai diversi contesti.
a vari contesti; analizzare poesie, racconti, testi anche	Livello intermedio	Identifica correttamente le regole e il loro significato in relazione ai diversi contesti.

in formato digitale.	Livello base	Identifica generalmente le regole e il loro
		significato in relazione ai diversi contesti.
	In via di prima	Identifica le regole e il loro significato solo
	acquisizione	con l'aiuto dell'insegnante.
5. Impegnarsi a rispettare le	Livello avanzato	Utilizza le conoscenze acquisite
regole e redigere semplici		rielaborandole autonomamente e con
regolamenti (cartellone delle		pertinenza.
regole di classe)	Livello intermedio	Utilizza le conoscenze acquisite
		rielaborandole quasi sempre
		autonomamente.
	Livello base	Utilizza le conoscenze acquisite
		rielaborandole in maniera generalizzata.
	In via di prima	Utilizza le conoscenze acquisite e le rielabora
	acquisizione	con l'aiuto dell'insegnante.
6. Riflettere sul rispetto	Livello avanzato	Applica autonomamente e con correttezza le
dell'ambiente, mettendo in		proprie conoscenze contestuali e
evidenza l'importanza delle		strategico/riflessive per affrontare situazioni
buone pratiche e		di lavoro note e non note.
rielaborando le conoscenze	Livello intermedio	Applica correttamente le proprie conoscenze
con semplici attività		per affrontare situazioni di lavoro note e non
		note
	Livello base	Applica approssimativamente le proprie
		conoscenze per affrontare situazioni di lavoro
		note.
	In via di prima	Applica le proprie conoscenze per affrontare
	acquisizione	situazioni di lavoro note solo se aiutato
		dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	NUCLEO CONCETTUALE	
	<u>COSTITUZIONE</u>	
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)
Competenza multi	1. Avviarsi a comunicare utilizzando la	Ha consapevolezza che i principi di
linguistica.	lingua inglese per semplici scambi di	solidarietà, uguaglianza e rispetto
 Competenza 	informazioni e di routine, con	delle diversità sono i pilastri che
personale, sociale e	attività ludiche, e in situazioni	sorreggono la convivenza civile.
capacità di imparare	concrete (drammatizzazioni, mimi,	
ad imparare.	canti)	
	2. Riflettere sull'importanza del	
	rispetto delle regole dell'ascolto e	
	del parlato e della comunicazione	
	tra compagni nei lavori di gruppo,	
	cogliendo il valore delle differenze e	
	delle unicità di ciascuno.	
	NUCLEO CONCETTUALE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
(Educazio	one ambientale, conoscenza e tutela del pa	atrimonio e del territorio)
Competenza multi	3. Evidenziare gli aspetti peculiari della	Conosce gli elementi basilari dei
linguistica.	cultura inglese conoscendo feste,	concetti di sostenibilità ed eco-
 Competenza 	tradizioni e cibi tipici con semplici	sostenibilità e comprende la
personale, sociale e	proposte didattiche, promuovendo	necessità di uno sviluppo equo e
capacità e di	atteggiamenti inclusivi e di rispetto	sostenibile, rispettoso
imparare ad	delle diversità.	dell'ecosistema.
imparare.		

INGLESE <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Avviarsi a comunicare	Livello Avanzato	Utilizza con sicurezza e in autonomia la
utilizzando la lingua inglese		terminologia e gli elementi necessari per
per semplici scambi di		affrontare correttamente situazioni legate
informazioni e di routine,		all'ambito conoscitivo di riferimento.
con attività ludiche e in	Livello intermedio	Utilizza correttamente la terminologia e gli
situazioni concrete		elementi necessari per affrontare situazioni
(drammatizzazioni, mimi,		legate all'ambito conoscitivo di riferimento.
canti)	Livello base	Utilizza con approssimazione la terminologia
		e gli elementi necessari per affrontare
		situazioni legate all'ambito conoscitivo di
		riferimento.

	In via di prima	Utilizza la terminologia e gli elementi
	acquisizione	necessari per affrontare situazioni legate
		all'ambito conoscitivo di riferimento solo con
		l'aiuto dell'insegnante.
2. Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Livello avanzato	Valuta correttamente ed interviene sempre con pertinenza nelle conversazioni
dell'ascolto e del parlato e		rispettando ogni volta il punto di vista dei
della comunicazione tra		compagni.
compagni nei lavori di	Livello intermedio	Interviene con pertinenza nelle conversazioni
gruppo, cogliendo il valore		rispettando il punto di vista dei compagni.
delle differenze e dell'unicità di ciascuno	Livello base	Interviene nelle conversazioni rispettando
ar clascario		generalmente il punto di vista dei compagni.
	In via di prima	Interviene nelle conversazioni solo se
	acquisizione	sollecitato a farlo, anche non tenendo conto
		del punto di vista dei compagni.
3. Evidenziare gli aspetti	Livello avanzato	Classifica autonomamente le proprie
peculiari della cultura inglese		conoscenze in relazione al contesto
conoscendo feste, tradizioni		presentato e le utilizza correttamente.
e cibi tipici con semplici	Livello intermedio	Classifica le proprie conoscenze in relazione
proposte didattiche, promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.		al contesto e le usa quasi sempre in modo
		corretto.
	Livello base	Classifica approssimativamente le proprie
		conoscenze in relazione al contesto e le usa
		in modo parzialmente corretto.
	In via di prima	Classifica le proprie conoscenze con l'aiuto
	acquisizione	dell'insegnante e con l'utilizzo di materiale di
		supporto fornito per le diverse circostanze.

COMPETENZA EUROPEA OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà) 1. Analizzare fonti per ricostruire i Competenza Si prende cura di sé, della propria ricordi in successione temporale personale, sociale e salute e sicurezza. capacità di imparare (data di nascita, esperienze • Ha consapevolezza che i principi di significative) per prendere ad imparare. solidarietà, uguaglianza e rispetto consapevolezza di sé, per conoscere Competenza sociale delle diversità sono i pilastri che l'altro e la comunità di e civica in materia di sorreggono la convinzione civile. appartenenza, riflettendo sulla cittadinanza. Comprende il valore della legalità. diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita. 2. Iniziare a individuare e praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...) a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazioni...) e ad avere cura delle cose proprie e altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto. **NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE** (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) 1. Analizzare fonti per ricostruire i Competenza E' consapevole della necessità di personale, sociale e ricordi in successione temporale tutelare il patrimonio culturale, (data di nascita, esperienze locale, nazionale e internazionale capacità di imparare significative) per prendere ad imparare. nelle sfaccettature della lingua, dei consapevolezza di sé, per conoscere monumenti, del paesaggio; Competenza sociale l'altro e la comunità di riconosce gli effetti del degrado e e civica in materia di appartenenza, riflettendo sulla dell'incuriA. cittadinanza. diversità, sui comportamenti e sugli Conosce gli elementi basilari dei stili di vita. concetti di sostenibilità ed eco-2. Iniziare a individuare e praticare sostenibilità e comprende la comportamenti corretti (a scuola, al necessità di uno sviluppo equo e parco...) a rilevare la presenza delle sostenibile, rispettoso regole in differenti contesti (gioco, dell'ecosistema. conversazioni...) e ad avere cura delle cose proprie e altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e

dell'ambiente condiviso, mettendo

in evidenza la relazione

causa/effetto.

3. Avviarsi a conoscere e valorizzare
l'ambiente circostante come
testimonianza significativa del
passato, prediligendo esperienze
dirette, analizzando semplici fonti e
documenti materiali.

STORIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Analizzare fonti per	Livello Avanzato	Individua autonomamente le diversità e gli
ricostruire i ricordi in	Livello Avalizato	aspetti comuni presenti nella propria
successione temporale		comunità e riconosce con prontezza i
(data di nascita esperienze		comportamenti e le circostanze che possono
significative) per prendere		favorire o ostacolare le pari opportunità di
consapevolezza di sé, per		diritti delle diverse persone.
conoscere l'altro e la		·
comunità di appartenenza,	Livello intermedio	Individua le diversità e gli aspetti comuni
riflettendo sulla diversità,		presenti nella propria comunità e riconosce i
sui comportamenti e sugli		comportamenti e le circostanze che possono
stili di vita.		favorire o ostacolare le pari opportunità di
Still di Vita.		diritti delle diverse persone.
	Livello base	A volte individua le diversità e gli aspetti
		comuni presenti nella propria comunità e
		riconosce alcuni comportamenti e alcune
		circostanze che possono favorire o ostacolare
		le pari opportunità di diritti delle diverse
		persone.
	In via di prima	Individua le diversità e gli aspetti comuni
	acquisizione	presenti nella propria comunità solo se
		supportato e riconosce, con l'aiuto
		dell'insegnante, comportamenti e circostanze
		che possono favorire o ostacolare le pari
		opportunità di diritti delle diverse persone.
2. Iniziare ad individuare e a	Livello avanzato	Dimostra sempre consapevolezza
praticare comportamenti		nell'osservazione delle regole condivise e sa
corretti (a scuola, al		spiegarne correttamente la funzione e la
parco) a rilevare la		relazione di causa/effetto.
presenza delle regole in	Livello intermedio	Dimostra consapevolezza nell'osservazione
differenti contesti (gioco,		delle regole condivise e sa spiegarne quasi
conversazioni) e ad avere		sempre la funzione e la relazione di
cura delle cose proprie o		causa/effetto.
altrui (materiali scolastici,	Livello base	Osserva le regole condivise e a volte sa
oggetti personali) e		spiegarne la funzione e la relazione di
dell'ambiente condiviso,		causa/effetto.

mettendo in evidenza la	In via di prima	Osserva le regole condivise solo se sollecitato
	•	_
relazione causa/effetto	acquisizione	a farlo, utilizzando materiale di supporto
		fornito dall'insegnante.
3. Avviarsi a conoscere e	Livello avanzato	Assume comportamenti sempre corretti per
valorizzare l'ambiente		la cura dell'ambiente e dei beni comuni,
circostante come		dimostrando piena consapevolezza delle
testimonianza significativa		proprie conoscenze.
del passato, prediligendo	Livello intermedio	Assume comportamenti corretti per la cura
esperienze dirette,		dell'ambiente e dei beni comuni,
analizzando semplici fonti e		dimostrando spesso consapevolezza delle
documenti materiali.		proprie conoscenze.
	Livello base	Talvolta assume comportamenti corretti per
		la cura dell'ambiente e dei beni comuni,
		dimostrando un'adeguata consapevolezza
		delle proprie conoscenze.
	In via di prima	Assume comportamenti corretti per la cura
	acquisizione	dell'ambiente e dei beni comuni, utilizzando
		materiali e supporti forniti dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà) Osservare caratteristiche del • Si prende cura di sé, della propria Competenza 1. territorio circostante e dei viventi personale, sociale e salute e sicurezza. che lo popolano, dei monumenti, capacità di imparare • Comprende il valore della legalità. dei luoghi pubblici e di culto anche ad imparare. in occasione di uscite didattiche e Competenza sociale utilizzando testi e immagini; e civica in materia di soffermarsi a riflettere sui cittadinanza. comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto. 2. Riconosce re, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 3. Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza e redigere semplici regolamenti. **NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE** (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Competenza 1. Osservare caratteristiche del E' consapevole della necessità di alfabetica territorio circostante e dei viventi tutelare il patrimonio culturale, funzionale. che lo popolano, dei monumenti, locale, nazionale e internazionale dei luoghi pubblici e di culto anche nelle sfaccettature della lingua, dei Competenza in occasione di uscite didattiche e personale, sociale e monumenti, del paesaggio; utilizzando testi e immagini; riconosce gli effetti del degrado e capacità di imparare ad imparare. soffermarsi a riflettere sui dell'incuria. comportamenti personali e Competenza sociale Conosce gli elementi basilari dei collettivi adeguati ai vari contesti; concetti di sostenibilità ed ecoe civica in materia di muoversi e orientarsi in sicurezza sostenibilità e comprende la cittadinanza. in uno spazio noto necessità di uno sviluppo equo e Competenza 2. Riconosce re, nel proprio sostenibile, rispettoso imprenditoriale. ambiente di vita, i comportamenti dell'ecosistema. Competenza in positivi e negativi dell'uomo, materia di riflettendo sul concetto del riciclo consapevolezza ed dei materiali e sull'impatto della espressione

loro dispersione nell'ambiente.

3.

Conoscere norme che disciplinano

culturale.

la comunità di appartenenza e	
redigere semplici regolamenti.	

GEOGRAFIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI	LIVELLO DI	GIUDIZIO DESCRITTIVO
APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO	GIODIZIO DESCRITTIVO
Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi	Livello Avanzato	Individua e distingue con sicurezza i servizi pubblici presenti nel territorio, orientandosi correttamente e muovendosi con sicurezza in uno spazio noto.
pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando	Livello intermedio	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio, orientandosi e muovendosi in uno spazio noto.
testi e immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e	Livello base	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio, muovendosi in uno spazio noto.
collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto	In via di prima acquisizione	Individua e distingue i servizi pubblici presenti nel territorio con il supporto dell'insegnante e si orienta solo se aiutato.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e	Livello avanzato	Individua sempre correttamente le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale
negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del	Livello intermedio	Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Livello base	Individua genericamente le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
	In via di prima acquisizione	Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale solo con il supporto dell'insegnante.
Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza e redigere	Livello avanzato	Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e sa redigere correttamente semplici regolamenti
semplici regolamenti.	Livello intermedio	Conosce le regole vigenti e sa redigere semplici regolamenti.
	Livello base	Conosce le regole vigenti.
	In via di prima	Conosce solo alcune regole vigenti nell'ambiente scolastico.
	acquisizione	ווכוו מוווטופוזנפ גנטומגנונט.

MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
	NUCLEO CONCETTUALE			
	COSTITUZIONE			
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)		
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. 	 Percepire la propria posizione nello spazio ed esplorare ambienti noti. Cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé, e dell'ambiente di appartenenza mediante l'esplorazione diretta, attività pratiche e materiale didattico strutturato. Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui. 	 Prende consapevolezza di sé, in relazione allo spazio circostante e agli altri. Individua situazioni problematiche e ne ipotizza possibili soluzioni nel rispetto dell'opinione altrui. 		
	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	4. Avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per le attività di coding.	Usa in modo responsabile e si avvia a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web, nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica		

MATEMATICA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Percepire la propria	Livello avanzato	Percepisce correttamente e con sicurezza la
posizione nello spazio ed		propria posizione nello spazio ed esplora in
esplorare ambienti noti.		autonomia ambienti noti.
	Livello intermedio	Percepisce la propria posizione nello spazio
		ed esplora con adeguata autonomia ambienti
		noti.
	Livello base	Percepisce la propria posizione nello spazio
		ed esplora ambienti noti in modo
		sostanzialmente corretto.

	In via di prima	Percepisce la propria posizione nello spazio
	acquisizione	ed esplora ambienti noti solo con l'aiuto
	dequisizione	dell'insegnante.
Cogliere relazioni tra il corpo	Livello avanzato	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi
e gli elementi presenti nello	Liveno avanzato	presenti nello spazio conosciuto in modo
spazio conosciuto,		autonomo, continuo e sicuro.
prendendo consapevolezza	L'alla tata ana d'a	·
di sé e dell'ambiente di	Livello intermedio	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi
appartenenza mediante		presenti nello spazio conosciuto in modo
l'esplorazione diretta,		adeguato.
	Livello base	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi
attività pratiche e materiale didattico strutturato.		presenti nello spazio conosciuto in modo
didattico strutturato.		sostanzialmente adeguato e parzialmente
		autonomo.
	In via di prima	Coglie relazioni tra il corpo e gli elementi
	acquisizione	presenti nello spazio conosciuto solo con
		l'aiuto dell'insegnante.
3. Riconoscere, in contesti reali,	Livello avanzato	Individua situazioni problematiche in contesti
semplici situazioni		reali e ne ipotizza possibili soluzioni in modo
problematiche legate ai		autonomo e continuo.
bisogni (contare,	Livello intermedio	Individua e analizza situazioni problematiche
classificare) e ipotizzare		in contesti reali e ne ipotizza possibili
possibili soluzioni nel		soluzioni in modo adeguato.
rispetto del punto di vista	Livello base	Individua e analizza situazioni problematiche
altrui.		in contesti reali e ne ipotizza possibili
		soluzioni in modo sostanzialmente adeguato.
	In via di prima	Analizza situazioni problematiche in contesti
	acquisizione	reali e ricerca possibili soluzioni con l'aiuto
		dell'insegnante.
4. Avviarsi all'uso di semplici	Livello avanzato	Utilizza semplici tecnologie, produce e
tecnologie per interagire con		fornisce informazioni per interagire con gli
gli altri, produrre dati e		altri in modo autonomo, sicuro e continuo.
informazioni come supporto	Livello intermedio	Utilizza semplici tecnologie, produce e
per le attività di coding.	Liveno micermedio	fornisce informazioni per interagire con gli
per le attività di coding.		altri in modo adeguato.
	Livello base	Utilizza semplici tecnologie, produce e
	LIVEIIO Dase	fornisce informazioni per interagire con gli
		altri in modo sostanzialmente adeguato e
	In via di prima	parzialmente autonomo.
	In via di prima	Utilizza semplici tecnologie, produce e
	acquisizione	fornisce informazioni per interagire con gli
		altri solo se aiutato dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
	NUCLEO CONCETTUALE			
	<u>COSTITUZIONE</u>			
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)		
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	strutturati, filmati sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare. 2. Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo.	Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza.		
	NUCLEO CONCETTUALE			
	SVILUPPO SOSTENIBILE			
•	ione ambientale, conoscenza e tutela del pa	· T		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	 Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la visione di video o documentari, semplici caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano, educando al rispetto. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata) esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi. 	 Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 		

SCIENZE E TECNOLOGIA

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Osservare e conoscere il	Livello avanzato	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne
proprio corpo e i propri		identifica i bisogni in modo autonomo.
bisogni mediante attività	Livello intermedio	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne
ludiche, materiali didattici		identifica i bisogni in modo adeguatamente
strutturati, filmati		autonomo.
sviluppando graduale	Livello base	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne
autonomia nella cura di sé e		identifica i bisogni in modo sostanzialmente
abitudini di vita adatte a		autonomo.
mantenersi in buona salute,	In via di prima	Conosce il proprio corpo, ne ha cura e ne
anche dal punto di vista	acquisizione	identifica i bisogni con l'aiuto dell'insegnante.
alimentare.		
2. Scoprire come gli elementi	Livello avanzato	Conosce le principali caratteristiche degli
naturali (luce, acqua, aria)		elementi naturali e la loro influenza sulla vita
influenzano la vita dei viventi		dei viventi in modo completo e sicuro.
e verificare, anche con	Livello intermedio	Conosce le principali caratteristiche degli
esperimenti, la loro		elementi naturali e la loro influenza sulla vita
importanza per la salute dell'uomo.		dei viventi in modo adeguato.
dell domo.	Livello base	Conosce le principali caratteristiche degli
		elementi naturali e la loro influenza sulla vita
		dei viventi in modo sostanzialmente
		adeguato.
	In via di prima	Riconosce le principali caratteristiche degli
	acquisizione	elementi naturali e la loro influenza sulla vita
2. Cooming angle mediants	Livelle evenete	dei viventi solo con l'aiuto dell'insegnante.
3. Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la	Livello avanzato	Conosce le semplici caratteristiche del
visione di video o		proprio ambiente di vita e ne ha pieno e consapevole rispetto.
documentari, semplici		·
caratteristiche del proprio	Livello intermedio	Conosce in modo adeguato le semplici
ambiente e dei viventi che lo		caratteristiche del proprio ambiente di vita e
popolano, educando al		ne ha rispetto.
rispetto.	Livello base	Conosce in modo sostanzialmente adeguato
Inspection		le semplici caratteristiche del proprio
	La di adinatara	ambiente di vita e ne ha rispetto.
	In via di prima	Riconosce le semplici caratteristiche del
	acquisizione	proprio ambiente di vita con l'aiuto
1 Iniziare a comprendere	Livello avanzato	dell'insegnante e mostra adeguato.
4. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare	LIVEIIO AVAIIZALO	Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente in modo consapevole e
risorse e di praticare		autonomo.
comportamenti adeguati	Livello intermedio	Mette in atto comportamenti rispettosi
(raccolta differenziata)	Liveno intermedio	dell'ambiente in modo adeguatamente
esplicitando le conoscenze		consapevole.
acquisite con disegni,	Livello base	Mette in atto comportamenti rispettosi
regolamenti, semplici	2.70110 2030	dell'ambiente in modo sostanzialmente
. ego.aenti, sempner		den difficiate in filodo 303talizialificiate

algoritmi.		adeguato.
	In via di prima	Mette in atto comportamenti rispettosi
	acquisizione	dell'ambiente in modo adeguato se guidato
		dall'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>COSTITUZIONE</u>			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	 (Diritto nazionale e internazionale, legali Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato. Associare impressioni, sentimenti e stati d'animo a colori, forme e musica per condividere, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di visto. 	 Prende consapevolezza di sé attraverso la rappresentazione del proprio schema corporeo. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 		
	NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	 Disegnare elementi dell'ambiente di vita, naturali e antropici, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi. Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	 Conosce gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. 		

ARTE E MUSICA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

	OBIETTIVO DI	LIVELLO DI	GIUDIZIO DESCRITTIVO
	APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO	
1	. Rappresentare lo schema	Livello avanzato	Rappresenta il proprio schema corporeo in
	corporeo per acquisire		modo corretto e completo.
	progressiva consapevolezza	Livello intermedio	Rappresenta il proprio schema corporeo in
	di sé e dell'altro, utilizzando		modo adeguatamente corretto e completo.

	varie tecniche e materiali.	Livello base	Rappresenta il proprio schema corporeo in
			modo sostanzialmente corretto e completo.
		In via di prima	Rappresenta il proprio schema corporeo in
		acquisizione	modo parzialmente corretto e con l'aiuto
			dell'insegnante.
2.	Abbinare musiche ai	Livello avanzato	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il
	movimenti, controllando ed		corpo e la musica in modo personale e
	esprimendo sentimenti e/o		adeguato.
	emozioni in modo adeguato.	Livello intermedio	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il
	J	Liveno intermedio	corpo e la musica in modo adeguato.
		Livello base	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il
		Liveno base	corpo e la musica in modo parzialmente
			adeguato.
		In via di prima	Esprime emozioni e sentimenti attraverso il
		acquisizione	corpo e la musica solo con la guida
		acquisizione	dell'insegnante.
2	Associare impressioni,	Livello avanzato	Condivide in modo corretto impressioni ed
٦.	sentimenti e stati d'animo a	Livello avalizato	emozioni legate a contenuti artistici e
	colori, forme e musica per		rispetta consapevolmente i punti di vista
	condividere, riflettere,		altrui.
	confrontarsi con gli adulti e	Livello intermedio	Condivide in modo adeguato emozioni legate
	con i pari, nel rispetto del	Liveno intermedio	a contenuti artistici e rispetta i punti di vista
	proprio e dell'altrui punto di		altrui.
	visto.	Livello base	Condivide in modo sostanzialmente adeguato
	1.5.65	Liveno base	emozioni legate a contenuti artistici e
			rispetta i punti di vista altrui.
		In via di prima	Condivide emozioni legate a contenuti
		acquisizione	artistici e rispetta i punti di vista altrui con la
		acquisizione	guida dell'insegnante.
4	Disegnare elementi	Livello avanzato	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici
''	dell'ambiente di vita,	Liveno avanzato	in modo completo, corretto e autonomo.
	naturali e antropici,	Livello intermedio	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici
	riflettendo sull'importanza	Livello intermedio	in modo adeguatamente corretto e
	del rispetto della natura e		autonomo.
	dei viventi .	Livello base	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici
		Liveno susc	in modo sintetico e parzialmente autonomo.
		In via di prima	Disegna i diversi ambienti naturali e antropici
		acquisizione	in modo sintetico e solo con l'aiuto
		acquisizione	dell'insegnante.
5	Realizzare semplici manufatti	Livello avanzato	Costruisce semplici manufatti e strumenti
ار	e strumenti musicali con	LIVEIIO AVAIIZALO	musicali con materiali di riciclo in modo
	materiali di riciclo,		creativo e autonomo.
	riflettendo sul concetto del	Livello intermedio	Costruisce semplici manufatti e strumenti
	riutilizzo dei materiali e	בועפווט ווונפוווופטוט	musicali con materiali di riciclo in modo
	sull'impatto della loro		adeguato.
	dispersione nell'ambiente.	Livello base	Costruisce semplici manufatti e strumenti
	aispersione nen ambiente.	LIVEIIO DASE	musicali con materiali di riciclo in modo
			musican con materian un neiclo in mouo

	parzialmente adeguato.
In via di prima	Costruisce semplici manufatti e strumenti
acquisizione	musicali con materiali di riciclo con l'aiuto
	dell'insegnante.

MOTORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legali 1. Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e attività fisiche e pratiche. 2. Conoscere l'importanza delle regole in situazioni e contesti specifici della	 tà, solidarietà) Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza. Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	
	vita di classe; conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i corretti comportamenti del pedone con attività laboratoriali. 3. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 4. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli.		
<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	5. Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.	Conosce le regole legate a situazioni o contesti specifici e le rispetta.	

MOTORIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.	Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e	Livello avanzato	Applica autonomamente e correttamente le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico
	attività fisiche o pratiche.	Livello intermedio	Applica correttamente le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme di sicurezza e prevenzione in ambiente scolastico
		Livello base	Applica le proprie conoscenze contestuali e strategico riflessive relativamente alle norme

			di sicurezza e prevenzione in ambiente
			scolastico
		In via di prima	Applica le proprie conoscenze contestuali e
		acquisizione	strategico riflessive relativamente alle norme
		·	di sicurezza e prevenzione in ambiente
			scolastico solo se sollecitato a farlo
2.	Conoscere l'importanza delle	Livello avanzato	Applica opportunamente e in autonomia le
	regole in situazioni o contesti		regole della vita di classe in situazioni o
	specifici della vita di classe;		contesti specifici
	conoscere le prime regole	Livello intermedio	Applica opportunamente le regole della vita
	del codice della strada,	Liveno intermedio	di classe in situazioni o contesti specifici
	verificando i corretti	Livello base	Applica le regole della vita di classe in
	comportamenti del pedone	Livelio base	situazioni o contesti specifici
	con attività laboratoriali.	In via di prima	Applica le regole della vita di classe in
		acquisizione	situazioni o contesti specifici solo se
		acquisizione	sollecitato a farlo.
3	Riconoscere il rapporto tra	Livello avanzato	Conosce con sicurezza i principi che regolano
٦.	alimentazione ed esercizio	Livello avalizato	il rapporto tra alimentazione ed esercizio
	fisico in relazione a sani stili		fisico
	di vita.		
	ui vita.	Livello intermedio	Conosce i principi che regolano il rapporto tra
			alimentazione ed esercizio fisico.
		Livello base	Conosce generalmente i principi che regolano
			il rapporto tra alimentazione ed esercizio
			fisico.
		In via di prima	Conosce generalmente i principi che regolano
		acquisizione	il rapporto tra alimentazione ed esercizio
			fisico utilizzando materiale educativo di
			supporto fornito dall'insegnante.
4.	Partecipare al gioco di	Livello avanzato	Partecipa sempre al gioco di squadra
	squadra collaborando con gli		collaborando con gli altri e rispettandone i
	altri e rispettando i diversi		ruoli in modo consapevole.
	ruoli.	Livello intermedio	Partecipa al gioco di squadra collaborando
		Liveno intermedio	con gli altri e rispettandone i ruoli in modo
			adeguato.
			adegaato.
		Livello base	Partecipa sempre al gioco di squadra
			collaborando con gli altri e rispettandone i
			ruoli in modo sostanzialmente adeguato.
		In via di prima	Partecipa sempre al gioco di squadra
		acquisizione	collaborando con gli altri e rispettandone i
			ruoli in modo parzialmente adeguato e con
			l'aiuto dell'insegnante.
5.	Conoscere le regole e saper	Livello avanzato	Conosce e rispetta le regole in situazioni e
	eseguire i giochi derivanti		contesti specifici con piena consapevolezza.
	dalla tradizione popolare.	Livello intermedio	Conosce e rispetta le regole in situazioni e
	• •		contesti specifici con adeguata
			1

	consapevolezza.
Livello base	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.
In via di prima acquisizione	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.

RELIGIONE e ALTERNATIVA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA	
DI KIFEKIIVIENTO	NUCLEO CONCETTUALE		
	COSTITUZIONE		
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà solidarietà)	
Competenza	Religione	Si prende cura di sé e degli altri.	
personale, sociale e	Educare al rispetto di sé, degli altri e	 Ha consapevolezza che i principi di 	
capacità di imparare	dell'ambiente riflettendo sul Creato,	solidarietà, uguaglianza e rispetto	
ad imparare.	riconoscendo le proprie e altrui	delle diversità sono i pilastri che	
au imparare.	peculiarità; scoprire le diversità	sorreggono la convivenza civile.	
	come risorsa rielaborando le	Soffeggorio la convivenza civile.	
	conoscenze in forma ludica o con		
	schede didattiche.		
	Analizzare semplici emozioni e		
	sensazioni che mettono in relazione		
	con l'altro per riflettere e		
	confrontarsi, attraverso		
	conversazioni, letture, attività		
	ludiche, schede didattiche e visione		
	di filmati.		
	G		
	NUCLEO CONCETTUALE		
	SVILUPPO SOSTENIBILE		
(Educaz	(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		
Competenza	1. Educare al rispetto di sé, degli altri e	Conosce gli elementi basilari dei	
personale, sociale e	dell'ambiente riflettendo sul Creato,	concetti di sostenibilità ed eco-	
capacità di imparare	riconoscendo le proprie e altrui	sostenibilità e comprende la	
ad imparare.	peculiarità; scoprire le diversità	necessità di uno sviluppo equo e	
	come risorsa rielaborando le	sostenibile, rispettoso	
	conoscenze in forma ludica o con	dell'ecosistema.	
	schede didattiche.		
Alternativa	,		

Per questa materia si può far riferimento a tutti i temi dell'Ed. Civica che verranno sviluppati nel corso dell'anno, tenendo presente il contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica. Si prediligeranno attività ludico-pratiche e una didattica di tipo laboratoriale.

RELIGIONE e ALTERNATIVA

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.	Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato,	Livello avanzato	Riconosce e rispetta pienamente e sempre le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
	riconoscendo le proprie e altrui peculiarità; scoprire le diversità come risorsa	Livello intermedio	Riconosce e rispetta adeguatamente le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
	rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.	Livello base	Riconosce e rispetta sostanzialmente le proprie peculiarità e quelle degli altri individuandole come risorse.
		In via di prima acquisizione	Riconosce e rispettale proprie peculiarità e quelle degli altri con l'aiuto dell'insegnante.
2.	Analizzare semplici emozioni e sensazioni che mettono in relazione con l'altro per	Livello avanzato	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo consapevole e corretto.
	riflettere e confrontarsi, attraverso conversazioni, letture, attività ludiche,	Livello intermedio	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo adeguatamente corretto.
	schede didattiche e visione di filmati.	Livello base	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri in modo sostanzialmente corretto.
		In via di prima acquisizione	Riconosce emozioni e sensazioni proprie e altrui, si confronta con gli altri solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA

ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legali 1. Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui. 2. Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti 3. Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali.	 Discute e rielabora esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui. Interagisce in modo attivo collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione. Riflette sui temi della legalità e dei principi costituzionali. E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale. E' consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.
	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia. 	4. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.	 Utilizza in modo responsabile i mezzi tecnologici per reperire informazioni. Rielabora le conoscenze in forma orale, grafica e scritta anche con l'uso delle nuove tecnologie. Propone comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo.

ITALIANO <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI	LIVELLO DI	CHIDITIO DESCRIPTIVO
APPRENDIMENTO	APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso	Livello avanzato	Discute e rielabora in autonomia esperienze personali e mostra piena consapevolezza delle esigenze proprie e altrui.
dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti	Livello intermedio	Discute e rielabora adeguatamente esperienze personali e mostra consapevolezza delle esigenze proprie e
propri e altrui.	Livello base	altrui. Rielabora in modo semplice esperienze personali e riconosce sostanzialmente le
	In via di prima acquisizione	esigenze proprie e altrui. Rielabora esperienze personali e riconosce le esigenze proprie e altrui se sollecitato e guidato dall'insegnante
Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando	Livello avanzato	Partecipa alle conversazioni in modo attivo, collaborativo, originale e rispettando con consapevolezza le regole della comunicazione.
le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti	Livello intermedio	Partecipa alle conversazioni in modo efficace, collaborativo e rispettando le regole della comunicazione.
	Livello base	Partecipa alle conversazioni comunicando il proprio pensiero in modo non sempre efficace e appropriato e rispettando generalmente le regole della comunicazione.
	In via di prima acquisizione	Partecipa alle conversazioni se sollecitato e guidato dall'insegnante. Rispetta le regole della comunicazione solo in alcune situazioni.
Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali.	Livello avanzato	Rielabora in modo autonomo, personale e originale i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	Livello intermedio	Rielabora in modo personale, utilizzando un linguaggio semplice, i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	Livello base	Rielabora in modo semplice e con la guida dell'insegnante, i temi della legalità e dei principi costituzionali.
	In via di prima acquisizione	Riconosce il concetto di legalità e i principi costituzionali se sollecitato e guidato dall'insegnante.
4. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici.

reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici.
forma orale, grafica e scritta.	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente corretto i mezzi informatici.
	In via di prima acquisizione	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	NUCLEO CONCETTUALE	
	<u>COSTITUZIONE</u>	
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	7. Interagire in situazioni concrete utilizzando la lingua inglese, rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni.	Comunica in scambi di informazioni (esposizioni, richieste, risposte) e di routine utilizzando la lingua inglese rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni./
	NUCLEO CONCETTUALE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	one ambientale, conoscenza e tutela del pa	·
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità e di 	8. Individuare gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo), i simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno) e l'organizzazione sociale di altri Paesi, cogliendo i rapporti tra le diverse culture.	Conosce alcuni elementi culturali e artistici, alcuni simboli dell'identità territoriale e l'organizzazione sociale dei Paesi di lingua inglese.

imparare ad		
imparare.		
 Competenza sociale 		
e civica in materia di		
cittadinanza		
 Competenza in 		
materia di		
consapevolezza ed		
espressione		
culturale		
	NUCLEO CONCETTUALE	
	CITTADINANZA DIGITALE	
Competenza	9. Utilizzare dispositivi informatici per	Utilizza in modo consapevole
alfabetica	reperire e produrre informazioni	dispositivi informatici per reperire
funzionale.	adatte allo scopo.	e produrre informazioni adatte allo
Competenza multi		scopo.
linguistica.		
 Competenza 		
personale, sociale e		
capacità di imparare		
ad imparare.		
 Competenza 		
matematica e		
competenza di base		
in Scienze e		
Tecnologia.		

INGLESE <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.	Interagire in situazioni	Livello avanzato	Comunica in modo corretto e chiaro in lingua
	concrete utilizzando la		inglese rispettando le regole della
	lingua inglese, rispettando le		conversazione.
	regole della comunicazione e	Livello intermedio	Comunica in modo adeguato in lingua inglese
	collaborando con i		rispettando le regole della conversazione.
	compagni.	Livello base	Comunica in modo sostanzialmente adeguato
			in lingua inglese. Rispetta quasi sempre le
			regole della conversazione.
		In via di prima	Comunica in lingua inglese con l'aiuto
		acquisizione	dell'insegnante e utilizzando materiale di
			supporto.
2.	Individuare gli elementi	Livello avanzato	Conosce in modo accurato le caratteristiche
	culturali e artistici (feste,		culturali dei Paesi di lingua inglese e coglie
	tradizioni, cibo), i simboli		autonomamente i rapporti tra le diverse

dell'identità territoriale		culture.
(bandiera, inno) e		carcare.
l'organizzazione sociale di	Livello intermedio	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi
altri Paesi, cogliendo i		di lingua inglese e coglie i rapporti tra le
rapporti tra le diverse		diverse culture in modo adeguato ma con
culture.		qualche imprecisione.
	Livello base	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi
		di lingua inglese e coglie i rapporti tra le
		diverse culture in modo non sempre corretto.
	In via di prima	Conosce le caratteristiche culturali dei Paesi
	acquisizione	di lingua inglese e coglie i rapporti tra le
		diverse culture in modo superficiale e se
		supportato dall'insegnante.
3. Utilizzare dispositivi	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i
informatici per reperire e		mezzi informatici.
produrre informazioni adatte		
allo scopo.	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici.
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente corretto i
		mezzi informatici.
	In via di prima	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto
	acquisizione	dell'insegnante.

STORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	NUCLEO CONCETTUALE	
	<u>COSTITUZIONE</u>	
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)
Competenza	1. Acquisire conoscenze di sè,	Riconosce sé e l'altro.
alfabetica	dell'altro e della comunità di	Pratica il pensiero critico ed
funzionale.	appartenenza, in relazione al	esprime un giudizio morale di
Competenza	presente e al passato.	fronte a fatti e situazioni in cui
personale, sociale e	2. Confrontare aspetti caratterizzanti	persone e popoli sono perseguitati.
capacità di imparare	le diverse società studiate	E' consapevole che tutte le persone
ad imparare.	comprendendo le leggi che	hanno pari dignità sociale senza
Competenza sociale	disciplinano una comunità.	discriminazione di genere e devono
e civica in materia di	3. Riflettere sulle forme di governo e	avere pari opportunità
cittadinanza.	sull'origine delle leggi per acquisire	Conosce alcuni aspetti

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- consapevolezza dell'utilità delle regole e della necessità di rispettarle.
- Conoscere l'origine della Costituzione italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- caratterizzanti il passato e il presente della comunità di appartenenza.
- Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e nazionale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.
- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
- E' consapevole dell'importanza e dell'utilità delle leggi che disciplinano una comunità.
- Conosce l'origine della Costituzione italiana.
- E' consapevole dei propri diritti e doveri.
- Conosce i simboli relativi alla nazione italiana (bandiera, inno, stemma della Repubblica)

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE

(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- 5. Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato analizzando fonti e documenti materiali, cartacei, digitali.
- Mostra interesse e sensibilità verso i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio.
- Propone iniziative di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale.

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

Competenza	6. Utilizzare dispositivi informatici per	Utilizza in modo consapevole
alfabetica	reperire e produrre informazioni	dispositivi informatici per reperire
funzionale.	adatte allo scopo.	e produrre informazioni adatte allo
 Competenza 		scopo.
personale, sociale e		Propone comportamenti mirati a
capacità di imparare		contrastare il cyber bullismo.
ad imparare.		
 Competenza 		
matematica e		
competenza di base		
in Scienze e		
Tecnologia.		

STORIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Livello avanzato	Mostra piena consapevolezza di sé e
	degli altri
Livello intermedio	Mostra adeguata consapevolezza di sé e
	degli altri.
Livello base	Mostra sostanziale consapevolezza di sé
	e degli altri.
In via di prima acquisizione	Mostra parziale consapevolezza di sé e
	degli altri.
Livello avanzato	Discrimina con consapevolezza e
	autonomamente gli aspetti
	caratterizzanti le società studiate.
Livello intermedio	Discrimina in modo adeguato gli aspetti
	caratterizzanti le società studiate.
Livello base	Discrimina in modo sostanziale gli aspetti
	caratterizzanti le società studiate.
In via di prima acquisizione	Riconosce in modo parziale e con l'aiuto
	dell'insegnante gli aspetti caratterizzanti
	le società studiate.
Livello avanzato	Confronta diverse forme di governo del
	passato e del presente in modo corretto
	e riconosce l'utilità delle regole e del loro
	rispetto.
Livello intermedio	Confronta diverse forme di governo del
	passato e del presente in modo adeguato
	e riconosce l'utilità delle regole e del loro
	rispetto.
	Livello avanzato Livello intermedio Livello base In via di prima acquisizione Livello avanzato Livello intermedio Livello intermedio Livello base In via di prima acquisizione

	Livello base	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo sostanzialmente adeguato e, se guidato, riconosce l'utilità delle regole e del loro rispetto.
	In via di prima acquisizione	Confronta diverse forme di governo del passato e del presente in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante.
4. Conoscere l'origine della Costituzione Italiana, analizza specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri	Livello avanzato	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo corretto e completo. Mostra piena consapevolezza dei propri diritti e doveri.
diritti e doveri.	Livello intermedio	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo appropriato. Mostra adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	Livello base	Conosce l'origine della Costituzione Italiana e ne analizza specifici articoli in modo sostanzialmente adeguato. Mostra parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri.
	In via di prima acquisizione	Dimostra parziale conoscenza dell'origine della Costituzione Italiana e analizza specifici articoli con l'aiuto dell'insegnante Mostra parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri.
5. Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa de passato analizzando fonti e documenti materiali, cartacei,		Mostra piena consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano e ne ha rispetto.
digitali.	Livello intermedio	Mostra adeguata consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
	Livello base	Mostra sostanziale consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
	In via di prima acquisizione	Mostra parziale consapevolezza dell'importanza dei beni culturali presenti sul territorio italiano.
6. Utilizzare i dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici

allo scopo.	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi
		informatici.
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente
		corretto i mezzi informatici.
	In via di prima acquisizione	Utilizza i mezzi informatici con l'aiuto
		dell'insegnante.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
	NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)				
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	 Conoscere l'organizzazione dello stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale. Avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea. Conoscere le principali istituzioni internazionali. 	 Conosce i principali aspetti delll'organizzazione dello stato italiano. Conosce i concetti di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale. Conosce i principali aspetti e compiti degli organismi dell'Unione Europea. Conosce i compiti delle principali istituzioni internazionali. 			
,-,	NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE				
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 	4. Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani. 5. Individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità) ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative)	 Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico e naturalistico. E' consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela dell'ambiente per le generazioni presenti e future. Propone iniziative di cura e tutela del patrimonio artistico-culturale e 			

	T
Competenza	naturalistico.
imprenditoriale.	
Competenza in	
materia di	
consapevolezza ed	
espressione	
culturale.	
	NUCLEO CONCETTUALE
	CITTADINANZA DIGITALE
_	
Competenza	6. Utilizzare dispositivi informatici • Utilizza in modo consapevole
alfabetica	per reperire e produrre dispositivi informatici per reperire
funzionale.	informazioni adatte allo scopo. e produrre informazioni adatte allo
 Competenza 	scopo.
personale, sociale e	
capacità di imparare	
ad imparare.	
Competenza	
matematica e	
competenza di base	
in Scienze e	
Tecnologia.	

GEOGRAFIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Conoscere l'organizzazione	Livello avanzato	Conosce i principali aspetti
dello Stato italiano e		dell'organizzazione territoriale dello
approfondire il concetto di		Stato italiano e discrimina i diversi
regione geografica fisica,		significati del concetto di regione in
climatica, amministrativa,		modo corretto e approfondito.
socio-culturale.	Livello intermedio	Conosce i principali aspetti
		dell'organizzazione territoriale dello
		Stato italiano e discrimina i diversi
		significati del concetto di regione in
		modo adeguato.
	Livello base	Conosce i principali aspetti
		dell'organizzazione territoriale dello
		Stato italiano e discrimina i diversi
		significati del concetto di regione in
		modo sostanziale.
	In via di prima acquisizione	Conosce i principali aspetti
		dell'organizzazione territoriale dello
		Stato italiano in modo parziale.
		Discrimina i diversi significati del

		concetto di regione con l'aiuto
		dell'insegnante e l'aiuto di materiali
		aggiuntivi.
2. Avviarsi a conoscere i principali	Livello avanzato	Conosce i principali organismi
organismi dell'Unione Europea.		dell'Unione Europea in modo
		approfondito e corretto.
	Livello intermedio	Conosce i principali organismi
		dell'Unione Europea in modo adeguato.
	Livello base	Conosce i principali organismi
		dell'Unione Europea in modo
		sostanzialmente adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce i principali organismi
		dell'Unione Europea in modo parziale.
Conoscere le principali	Livello avanzato	Conosce le principali istituzioni
istituzioni internazionali	Elveno avanzaco	internazionali in modo approfondito e
istituzioni internuzionan		corretto.
	Livelle internegalie	
	Livello intermedio	Conosce le principali istituzioni
		internazionali in modo adeguato.
	Livello base	Conosce le principali istituzioni
		internazionali in modo adeguato.
	In via di prima acquisizione	Conosce le principali istituzioni
	·	internazionali in modo adeguato.
4. Conoscere e valorizzare gli	Livello avanzato	Dimostra sensibilità, rispetto
elementi naturali, culturali e		consapevole e cura verso gli elementi
sociali dei paesaggi italiani.		naturali e i beni comuni presenti nella
	Livelle internesedie	scuola.
	Livello intermedio	Dimostra adeguato rispetto e cura verso gli elementi naturali e i beni comuni
		presenti nella scuola.
		presenti nena scuoia.
	Livello base	Dimostra sostanziale cura degli elementi
		naturali e i beni comuni presenti nella
		scuola.
	In via di prima acquisizione	Dimostra parziale cura degli elementi
		naturali e dei beni comuni presenti nella
		scuola.
5. Individuare le criticità relative	Livello avanzato	Propone soluzioni personali e originali
alla tutela del patrimonio		per la tutela del patrimonio artistico,
naturale (rifiuti, siccità)		culturale e naturalistico.
ipotizzando soluzioni idonee		
(riciclaggio, energie alternative)	Livello intermedio	Propone soluzioni personali per la tutela
aiternative)		del patrimonio artistico, culturale e
		naturalistico.

	Livello base	Propone semplici per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico.
	In via di prima acquisizione	Propone semplici soluzioni per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturalistico se guidato dall'insegnante.
6. Utilizzare dispositivi informatici per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e responsabile i mezzi informatici
	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi informatici
	Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente adeguato i mezzi informatici
	In via di prima acquisizione	Utilizza in modo parziale i mezzi informatici

MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA	
	NUCLEO CONCETTUALE		
	<u>COSTITUZIONE</u>		
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)	
 Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 	 Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. 	 Raccoglie e organizza dati. Formula ipotesi, progetta e sperimenta per risolvere consapevolmente situazioni problematiche. Argomenta le proprie scelte e discute con i compagni nel rispetto del punto di vista altrui. 	
Competenza imprenditoriale.			
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE			

Competenza	2. Utilizzare le tecnologie con	Utilizza in modo consapevole
alfabetica	consapevolezza e responsabilità	dispositivi informatici per ricercare,
funzionale.	per ricercare, produrre ed	produrre ed elaborare dati e
 Competenza 	elaborare dati e informazioni e	informazioni e come supporto alla
personale, sociale e	come supporto alla creatività e	creatività e alla soluzione di
capacità di imparare	alla soluzione di problemi	problemi.
ad imparare.	(coding).	
 Competenza 		
matematica e		
competenza di base		
in Scienze e		
Tecnologia.		

MATEMATICA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

C	DBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1.	Educare la capacità di	Livello avanzato	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e
	formulare ipotesi, progettare,		argomenta le proprie scelte in modo
	sperimentare, discutere e		accurato e pertinente e rispettando il
	argomentare le proprie scelte		punto di vista altrui.
	comprendendo il punto di vista	Livello intermedio	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e
	altrui.		argomenta le proprie scelte in modo
			adeguatamente corretto e rispettando il
			punto di vista altrui.
		Livello base	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e
			argomenta le proprie scelte in modo
			sostanzialmente corretto e rispettando il
			punto di vista altrui.
		In via di prima acquisizione	Formula ipotesi, progetta, sperimenta e
			argomenta le proprie scelte in modo
			parzialmente corretto e con l'aiuto
			dell'insegnante
2.	Utilizzare le tecnologie per	Livello avanzato	Utilizza in modo autonomo e
	ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e		responsabile i mezzi informatici
	come supporto alla creatività e	Livello intermedio	Utilizza in modo adeguato i mezzi
	alla soluzione di problemi (coding)		informatici
		Livello base	Utilizza in modo sostanzialmente
			adeguato i mezzi informatici
		In via di prima acquisizione	Utilizza in modo parziale i mezzi
			informatici

COMPETENZA EUROPEA OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) 1. Competenza Conoscere, mediante E' consapevole della responsabilità l'esplorazione diretta, la visione alfabetica individuale e collettiva riguardo alla di video e l'esplorazione del web, salvaguardia dell'ambiente. funzionale. le caratteristiche degli ambienti e Competenza Individua azioni mirate alla dei viventi, manifestando personale, sociale e salvaguardia dell'ambiente e delle atteggiamenti di cura e rispetto. capacità di imparare risorse del Pianeta. 2. Riflettere sull'importanza delle ad imparare. Discrimina azioni utili al risparmio energie rinnovabili e sulla Competenza sociale energetico. necessità di praticare e civica in materia di comportamenti adeguati per la cittadinanza. tutela dell'ambiente, Competenza esplicitando le conoscenze matematica e acquisite con disegni, competenza di base regolamenti, testi argomentativi. in Scienze e 3. Osservare e interpretare le Tecnologia. trasformazioni ambientali Competenza in naturali e quelle a opera materia di dell'uomo e riconoscere, consapevolezza ed attraverso l'esperienza di espressione coltivazioni, allevamenti... che la culturale. vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. **NUCLEO CONCETTUALE** CITTADINANZA DIGITALE Competenza 4. Conoscere la storia dei principali Utilizza in modo consapevole i alfabetica mezzi tecnologici e riflettere sul loro principali mezzi tecnologici di uso uso consapevole. funzionale. quotidiano. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia. Competenza digitale

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere, mediante	APPRENDIMENTO Livello avanzato	Rispetta l'ambiente con piena
l'esplorazione diretta, la visione	Livello avalizato	consapevolezza
di video e l'esplorazione del	Livello intermedio	Rispetta l'ambiente con adeguata
web, le caratteristiche degli	Livello intermedio	consapevolezza
ambienti e dei viventi,	Livello base	Rispetta l'ambiente dimostrando
manifestando atteggiamenti di		sostanziale consapevolezza
cura e rispetto.	In via di prima acquisizione	Rispetta l'ambiente dimostrando parziale
		consapevolezza
2. Riflettere sull'importanza delle	Livello avanzato	Identifica le azioni mirate alla
energie rinnovabili e sulla		salvaguardia del Pianeta in modo
necessità di praticare		accurato e pertinente.
comportamenti adeguati per la	Livello intermedio	Identifica le azioni mirate alla
tutela dell'ambiente,		salvaguardia del Pianeta in modo
esplicitando le conoscenze		appropriato.
acquisite con disegni,	Livello base	Identifica le azioni mirate alla
regolamenti, testi	Livello base	salvaguardia del Pianeta in modo non
argomentativi.		sempre appropriato.
	In via di prima acquisizione	Identifica le azioni mirate alla
	The disprime dequisizione	salvaguardia del Pianeta in modo
		parziale e con l'aiuto dell'insegnante.
3. Osservare e interpretare le	Livello avanzato	Discrimina le caratteristiche dei diversi
trasformazioni ambientali		ecosistemi e individua le conseguenze
naturali e quelle a opera		delle azioni dell'uomo su di essi in modo
dell'uomo e riconoscere,		preciso, corretto e critico
attraverso l'esperienza di	Livello intermedio	Discrimina le caratteristiche dei diversi
coltivazioni, allevamenti che		ecosistemi e individua le conseguenze
la vita di ogni organismo è in		delle azioni dell'uomo su di essi in modo
relazione con altre forme di		adeguato
vita.	Livello base	Discrimina le caratteristiche dei diversi
		ecosistemi e individua le conseguenze
		delle azioni dell'uomo su di essi in modo
		sostanzialmente adeguato
	L. C. de	Branch and the state of the sta
	In via di prima acquisizione	Discrimina le caratteristiche dei diversi
		ecosistemi e individua le conseguenze delle azioni dell'uomo su di essi in modo
		parziale e con l'aiuto dell'insegnante
		parziale e con i aluto dell'ilisegnante
4. Conoscere la storia dei	Livello avanzato	Conosce l'evoluzione dei mezzi
principali mezzi tecnologici e		tecnologici di uso comune e li utilizza in
riflettere sul loro uso		modo corretto e responsabile
consapevole.	Livello intermedio	Conosce l'evoluzione dei mezzi
		tecnologici di uso comune e li utilizza in

	modo adeguato
Livello base	Ha una conoscenza generale
	dell'evoluzione dei mezzi tecnologici di
	uso comune e li utilizza in modo
	sostanzialmente corretto
In via di prima acquisizione	Ha una conoscenza superficiale
	dell'evoluzione dei mezzi tecnologici di
	uso comune e li utilizza in modo
	parzialmente corretto e con l'aiuto
	dell'insegnante

ARTE e MUSICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
	NUCLEO CONCETTUALE				
	COSTITUZIONE				
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)			
Competenza	1. Associare impressioni a colori, forme	Condivide e confronta le proprie			
alfabetica	e musica per condividere e	impressioni legate a colori, musiche			
funzionale.	confrontarsi con gli altri nel rispetto	e forme, nel rispetto del proprio e			
 Competenza 	del proprio e dell'altrui punto di vista.	altrui punto di vista.			
personale, sociale e					
capacità di imparare					
ad imparare.					
Competenza sociale					
e civica in materia di					
cittadinanza.					
Competenza in					
materia di					
consapevolezza ed					
espressione					
culturale.					
	NUCLEO CONCETTUALE				
,_,	<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>				
(Educazio	one ambientale, conoscenza e tutela del pa	atrimonio e del territorio)			
 Competenza 	2. Conoscere alcune forme di arte,	Conosce e rispetta il significato e la			
alfabetica	folclore e produzione artigianale	storia di canti, musiche, opere			
funzionale.	appartenenti alla propria e ad	artistiche, simboli appartenenti alla			
Competenza	altre culture, riflettendo sul	propria e ad altre culture.			
personale, sociale e	valore delle testimonianze	Discrimina materiali che possono			
capacità di imparare	storiche, artistiche, musicali e	essere riusati o riciclati.			
ad imparare.	artigianali del presente e del	Realizza semplici oggetti con			
Competenza sociale	passato.	materiali di recupero.			
	20				

	e civica in materia di	3.	Riconoscere e apprezzare nel
	cittadinanza.		proprio territorio e nel mondo il
•	Competenza		patrimonio artistico e culturale,
	matematica e		riflettendo sull'importanza della
	competenza di base		tutela dei beni culturali.
	in Scienze e	4.	Realizzare semplici manufatti e
	Tecnologia.		strumenti musicali con materiali
•	Competenza		di riciclo, riflettendo sul concetto
	imprenditoriale.		del riutilizzo dei materiali e
•	Competenza in		sull'impatto della loro
	materia di		dispersione nell'ambiente.
	consapevolezza ed		
	espressione		
	culturale.		

ARTE e IMMAGINE <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Associare impressioni a	Livello avanzato	Condivide le proprie impressioni legate a
colori, forme e musica per		colori, forme e musiche in modo chiaro e
condividere e confrontarsi		autonomo e rispettando sempre il punto
con gli altri nel rispetto del		di vista altrui.
proprio e altrui punto di	Livello intermedio	Condivide le proprie impressioni legate a
vista.		colori, forme e musiche in modo
		adeguato e rispettando il punto di vista
		altrui.
	Livello base	Condivide le proprie impressioni legate a
		colori, forme e musiche in modo
		sostanzialmente adeguato e rispettando
		il punto di vista altrui.
	In via di prima acquisizione	Condivide le proprie impressioni legate a
		colori, forme e musiche con il supporto
		dell'insegnante.
2. Conoscere alcune forme di	Livello avanzato	Discrimina sempre e in modo corretto
arte, folclore e produzione		forme d'arte, folclore e produzione
artigianale appartenenti		artigianale di culture diverse.
alla propria e ad altre	Livello intermedio	Discrimina adeguatamente forme d'arte,
culture, riflettendo sul		folclore e produzione artigianale di
valore delle testimonianze		culture diverse.
storiche, artistiche,		
musicali e artigianali del	Livello base	Discrimina in modo sostanzialmente
presente e del passato.		corretto forme di arte, folclore e
		produzione artigianale di culture diverse.
	In via di prima acquisizione	Discrimina in modo parziale e con l'aiuto
		dell'insegnante forme di arte, folclore e
		produzione artigianale di culture diverse.

3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.	Livello avanzato Livello intermedio	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende consapevolmente l'importanza della tutela. Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con adeguata consapevolezza.
	Livello base	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con sostanziale consapevolezza.
	In via di prima acquisizione	Conosce elementi del patrimonio artistico e culturale e ne comprende l'importanza della tutela con parziale consapevolezza.
Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiale di	Livello avanzato	Realizza in modo originale e autonomo semplici oggetti, usando materiale di recupero.
riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei	Livello intermedio	Realizza semplici oggetti, usando materiale di recupero.
materiali e sull'impatto della loro dispersione	Livello base	Realizza in modo adeguato semplici oggetti, usando materiale di recupero.
nell'ambiente.	In via di prima acquisizione	Realizza semplici oggetti, usando materiale di recupero con l'aiuto dell'insegnante.

MOTORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO		SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	NUCLEO CONCETTUALE	
	COSTITUZIONE	
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)
Competenza	Sviluppare abitudini di vita	E' consapevole dell'importanza
alfabetica	adatte a mantenersi in buona	dell'attività fisica e di una sana
funzionale.	salute (cura dell'alimentazione e	alimentazione per il
 Competenza 	dell'esercizio fisico).	mantenimento di una buona
personale, sociale e	2. Acquisire norme di sicurezza e di	salute.
capacità di imparare	prevenzione in ambiente	Manifesta sane abitudini di vita,
ad imparare.	scolastico e in ambienti diversi,	soprattutto dal punto di vista
Competenza sociale	mediante giochi e attività fisiche,	alimentare.

e civica in materia di pratiche in palestra o all'aperto e	Prende consapevolezza dell'importante di rice ettera le
cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 3. Conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, giochi della tradizione popolare, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada). 4. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali.	dell'importanza di rispettare le norme di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. Individua e mette in atto comportamenti adeguati alla prevenzione dei rischi. Rispetta le regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino). Promuove il confronto pacifico in situazioni di conflitto, anche assumendo il ruolo di mediatore. Partecipa ai giochi di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli. Conosce le principali regole del codice della strada, soprattutto quelle relative alla figura del

MOTORIA <u>LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO</u>

pedone.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
 Sviluppare abitudini di vita 	Livello avanzato	E' pienamente consapevole
adatte a mantenersi in		dell'importanza dell'attività fisica e di
buona salute (cura		una sana alimentazione e lo manifesta
dell'alimentazione e		costantemente.
dell'esercizio fisico).	Livello intermedio	E' consapevole dell'importanza
		dell'attività fisica e di una sana
		alimentazione e lo manifesta
		adeguatamente.
	Livello base	E' sostanzialmente consapevole
		dell'importanza dell'attività fisica e di
		una sana alimentazione e lo manifesta in
		alcune circostanze.
	In via di prima acquisizione	Riconosce l'importanza dell'attività fisica
		e di una sana alimentazione e lo
		manifesta se aiutato a farlo.

2.	sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in	Livello avanzato	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo consapevole, costante e autonomo.
	ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche, pratiche in palestra o	Livello intermedio	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo adeguato.
	all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità.	Livello base	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo sostanzialmente adeguato.
		In via di prima acquisizione	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e prevenzione in modo parzialmente adeguato e su sollecitazione dell'insegnante.
3.	delle regole in situazioni (giochi di squadra, giochi	Livello avanzato	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con piena consapevolezza.
	della tradizione popolare, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada).	Livello intermedio	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con adeguata consapevolezza.
		Livello base	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con sostanziale consapevolezza.
		In via di prima acquisizione	Conosce e rispetta le regole in situazioni e contesti specifici con parziale consapevolezza e con la guida dell'insegnante.
4.	Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i	Livello avanzato	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo consapevole.
	diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali.	Livello intermedio	Partecipa al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo adeguato.
		Livello base	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo sostanzialmente adeguato.
		In via di prima acquisizione	Partecipa sempre al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettandone i ruoli in modo parzialmente adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.

RELIGIONE e ALTERNATIVA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	NUCLEO CONCETTUALE	
	COSTITUZIONE	
	(Diritto nazionale e internazionale, legali	tà, solidarietà)
Competenza	Religione	5. Mostra sensibilità e
alfabetica	3. Riconoscere che la morale	atteggiamenti empatici verso le
funzionale.	cristiana si fonda sul	persone, a partire da quelle più
 Competenza 	comandamento dell'amore d i	vicine.
personale, sociale e	Dio e del prossimo.	6. Offre conforto ai compagni che
capacità di imparare	4. Educare al volontariato	ne hanno bisogno.
ad imparare.	conoscendo le associazioni di	7. E' consapevole dei valori della
Competenza sociale	aiuto umanitario e la loro	cooperazione e della solidarietà
e civica in materia di	funzione, comprendendo	che si esprimono nel volontariato
cittadinanza.	l'importanza della cittadinanza	e li testimonia con
Competenza in	attiva.	comportamenti e atteggiamenti
materia di		di impegno personale verso il
consapevolezza ed		prossimo.
espressione		
culturale.		
Altamatica		

<u>Alternativa</u>

Per questa materia si può far riferimento a tutti i temi dell'Ed. Civica che verranno sviluppati nel corso dell'anno, tenendo presente il contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica. Si prediligeranno attività ludico-pratiche e una didattica di tipo laboratoriale.

RELIGIONE e ALTERNATIVA LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI E GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. Riconoscere che la morale	Livello avanzato	Mostra sensibilità e assume
cristiana si fonda sul		atteggiamenti empatici verso le persone,
comandamento dell'amore		offrendo conforto e aiuto ai compagni
di Dio e del prossimo.		che ne hanno bisogno.
	Livello intermedio	Mostra adeguata sensibilità verso le
		persone, offrendo conforto e aiuto ai

			compagni che ne hanno bisogno.
			compagni che ne namio bisogno.
		Livello base	Mostra adeguata sensibilità e offre aiuto
			ai compagni che ne hanno bisogno.
		In via di prima acquisizione	Mostra sensibilità verso le persone solo
			in alcune circostanze.
2. Ec	ducare al volontariato	Livello avanzato	Conosce il ruolo di alcune associazioni di
со	onoscendo le associazioni		aiuto umanitario e ne comprende
di	aiuto umanitario e la		pienamente l'importanza.
lo	ro funzione,	Livello intermedio	Conosce il ruolo di alcune associazioni di
со	omprendendo		aiuto umanitario e ne comprende
l'iı	mportanza della		l'importanza in modo adeguato.
cit	ttadinanza attiva.		
		Livello base	Conosce il ruolo di alcune associazioni di
			aiuto umanitario e ne comprende
			l'importanza in modo sostanzialmente
			adeguato.
		In via di prima acquisizione	Conosce il ruolo di alcune associazioni di
			aiuto umanitario e ne comprende
			l'importanza in modo parzialmente
			adeguato.