

I.C. "DANTE ALIGHIERI" - CIVITA CASTELLANA
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ASCOLTARE e PARLARE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare agli scambi comunicativi. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. ● Comprende semplici testi e ne coglie il senso globale. ● Racconta storie rispettandone l'ordine cronologico.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in una conversazione formulando domande e risposte adeguate. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Rispettare l'ordine cronologico e logico nel racconto orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in una conversazione in modo pertinente. ● Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. ● Rispetta l'ordine cronologico e logico di un racconto orale.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. – Ascoltare e comprendere testi orali diretti o "trasmessi", cogliendone le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi con pertinenza. ● Ascolta e comprende le informazioni principali e gli scopi di testi ascoltati.
CLASSE QUARTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale delle conversazioni altrui. - Interagire correttamente in una conversazione per raccontare,descrivere,formulare domande,riassumere,informare. - Comprendere la situazione,il messaggio e lo scopo di comunicazioni e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico. - Esprimere opinioni,riferire esperienze e rielaborare argomenti utilizzando linguaggi specifici. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione,di istruzioni e di messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende testi orali. ● Partecipa alle conversazioni con pertinenza. ● Organizza un discorso orale. ● Utilizza un registro linguistico appropriato. ● Comprende consegne ed istruzioni orali.
---	--	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione,in una discussione e in un dialogo, formulando domande,dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o "trasmessa" dai media. - Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne ed istruzioni per eseguire attività scolastiche ed extrascolastiche. - Esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro,rispettando l'ordine cronologico e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i contenuti delle conversazioni e interagisce con pertinenza. ● Partecipa alle conversazioni e alle discussioni formulando domande,apportando il proprio contributo personale e utilizzando un registro linguistico appropriato
---	--	--

LEGGERE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella lingua madre. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza nell'espressione della propria cultura. ● Dimostra spirito d'iniziativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere agevolmente un semplice testo, anche attraverso immagini e frasi semplici. - Cogliere le informazioni significative di testi brevi con l'aiuto di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge semplici testi della letteratura dell'infanzia, a voce alta, ma anche silenziosamente ed in autonomia.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza nell'espressione della propria cultura. ● Dimostra spirito d'iniziativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale , sia ad alta voce che silenziosamente. - Leggere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi di vario tipo.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Dimostra spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo espressivo testi di vario tipo, utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere dei brani , rispettando l'uso della punteggiatura. - Leggere testi di vario genere e coglierne le informazioni principali e le loro relazioni. - Arricchire il proprio bagaglio lessicale con la lettura . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi di vario genere utilizzando strategie di letture adeguate.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Dimostra spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta. - Ricercare informazioni in testi di vario tipo applicando tecniche di supporto. - Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche strutturali e l'intenzione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge testi di tipo diverso in modo espressivo comprendendo lo scopo funzionale e individuando le informazioni principali. ● Utilizza la lettura per individuare informazioni utili all'apprendimento nello studio delle diverse discipline e sintetizza quanto appreso nell'esposizione orale. ● Arricchisce il proprio bagaglio lessicale acquisendo termini specifici .

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Dimostra spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Ricercare informazioni in brani di diversa natura e provenienza . - Leggere testi di genere diverso individuandone le caratteristiche strutturali più evidenti e cogliendone l'intenzione comunicativa, il fine ed il registro linguistico. - Collegare logicamente le informazioni acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende testi di diverso tipo, per scopi funzionali diversi. ● Utilizza la lettura in funzione dello studio individuale, sintetizzando le informazioni selezionate nei testi.
--	---	--

SCRITTURA, ESPANSIONE DEL LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella lingua madre. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Progetta. 	<p><u>SCRITTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare la pagina dal punto di vista grafico e spaziale. - Acquisire la tecnica della scrittura. - Scrivere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compone brevi testi legati al proprio vissuto.
	<p><u>ESPANSIONE DEL LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale. - Conoscere il significato delle parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza i vocaboli di uso comune.
	<p><u>RIFLESSIONE LINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le convenzioni sintattiche e ortografiche apprese all'interno di semplici frasi. - Organizzare una frase di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la struttura di semplici frasi.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella lingua madre. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Progetta. 	<p><u>SCRITTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche apprese. - Produrre testi di vario genere legati al vissuto personale. - Comunicare con semplici frasi corrette ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi ortograficamente corretti.
	<p><u>ESPANSIONE DEL LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale. - Usare le parole apprese in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capisce ed utilizza, oralmente e per iscritto, i vocaboli fondamentali.

	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase semplice. - Curare la grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica consapevolmente le conoscenze acquisite per organizzare la frase semplice dal punto di vista logico e sintattico.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella lingua madre. • Impara ad imparare. • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. • Progetta. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi di natura personale. - Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. - Scrivere testi, utilizzando frasi semplici, rispettando le regole d'ortografia e d'interpunzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive brevi testi di genere diverso, con struttura coesa e coerente, nel rispetto delle regole ortografiche.
	<p>ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale. - Utilizzare il vocabolario per arricchire il bagaglio lessicale. - Comprendere parole non note dal contesto di un brano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espande le conoscenze lessicali in modo ricettivo e attraverso l'uso del vocabolario.
	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e saper analizzare le parti del discorso. - Riconoscere gli elementi sintattici di una frase. - Applicare correttamente le regole dell'ortografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze sintattiche della frase, le conoscenze morfologiche delle parti del discorso e dei connettivi nella scrittura e nell'esposizione orale.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella lingua madre. • Impara ad imparare. • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. • Progetta. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le idee e progettare una traccia per la stesura di un testo. - Scrivere e rielaborare testi di genere letterario diverso, utilizzando anche mezzi di video scrittura. - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e rielabora testi di genere diverso, utilizzando correttamente le regole ortografiche e strutturando l'elaborato in forma chiara e coerente.

	<p><u>ESPANSIONE DEL LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il lessico. - Conoscere le accezioni del significato delle parole. - Comprendere il significato figurato delle parole. - Comprendere ed acquisire il lessico specifico delle discipline di studio. - Utilizzare il vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce nuovi elementi lessicali ,comprende ed usa i termini specifici delle diverse discipline di studio.
	<p><u>RIFLESSIONE LINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato. - Riconoscere la struttura sintattica di una frase , le parti del discorso e le convenzioni ortografiche necessarie per la produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche , riflettendo e sapendo coglierne le regolarità meta cognitivamente.
CLASSE QUINTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella lingua madre. ● Impara ad imparare. ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Progetta. 	<p><u>SCRITTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare un elaborato seguendo una traccia data. - Scrivere testi di diverso genere letterario chiari e coesi, rispettando le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche ed utilizzando un lessico appropriato. - Rielaborare un testo in modo creativo, utilizzando anche i mezzi di videoscrittura. - Sintetizzare un testo in prosa e parafrasare un testo poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive e rielabora testi di genere letterario diverso
	<p><u>ESPANSIONE DEL LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio lessico e comprendere le relazioni di significato tra le parole. - Utilizzare con consapevolezza i termini specifici delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i vocaboli e i termini specifici delle singole discipline.
	<p><u>RIFLESSIONE LINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le convenzioni ortografiche. - Conoscere i meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato. - Riconoscere la struttura della frase e i rapporti logici degli elementi che la compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica con meta cognizione le regole acquisite dal punto di vista ortografico,morfologico e sintattico.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici. ● Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date. ● Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. ● Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici. ● Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date. ● Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. ● Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ● Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date. ● Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. ● Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● CLASSE QUARTA 		

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
--	---	--

• CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Utilizza il linguaggio deo geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
--	---	--

LINGUAGGIO della GEOGRAFICITA'

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. • Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date.
CLASSE SECONDA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. ● Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date. ● Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente.
--	---	---

CLASSE TERZA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. ● Colloca nello spazio grafico elementi in base a istruzioni date. ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
--	---	---

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
--	--	---

● CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
--	--	---

PAESAGGIO

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il territorio circostante attraverso esplorazioni dirette e lo rappresenta graficamente.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il territorio circostante attraverso esplorazioni dirette e lo rappresenta graficamente.
● CLASSE TERZA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il territorio circostante attraverso esplorazioni dirette e lo rappresenta graficamente. ● Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di terra e di acqua, con particolare attenzione a quelli italiani. ● Localizza e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e infrastrutture...) dell'Italia.
--	--	--

● CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Mostra spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendone analogie e differenze. ● Individua, sul territorio nazionale, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
---	--	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Mostra spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendone analogie e differenze. ● Individua, sul proprio territorio e in quello nazionale, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
---	--	---

REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denomina, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
• CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denomina, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali modifiche operate dall'uomo sul territorio. • Riconosce, nel proprio ambiente, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Progetta soluzioni per migliorare il proprio ambiente di vita.
• CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. • Mostra spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali modifiche operate dall'uomo sul territorio. • Riconosce, nel proprio ambiente, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Progetta soluzioni per migliorare il proprio ambiente di vita.
• CLASSE QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Mostra spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie nei paesaggi nazionali le progressive trasformazioni operate dall'uomo. ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ● Progetta soluzioni per migliorare il proprio ambiente di vita.
---	--	--

MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. – Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. – Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conta progressivamente e regressivamente entro il 20. ● Conosce e sa utilizzare oralmente e per iscritto i numeri naturali entro il 20. ● Legge, scrive e confronta numeri naturali entro il 20. ● Intuisce il valore posizionale delle cifre. ● Esegu mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20. ● Esegu per iscritto le operazioni con i numeri naturali.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... ● Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ● Legge, scrive e confronta numeri naturali. ● Intuisce il valore posizionale delle cifre. ● Utilizza le tabelline per eseguire semplici moltiplicazioni a mente. ● Esegu semplici misurazioni con unità di misura non convenzionali.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... – Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. ● Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. ● Intuisce il valore posizionale delle cifre. ● Utilizza le tabelline per eseguire semplici moltiplicazioni a mente. ● Esegu semplici misurazioni con unità di misura convenzionali e non.

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. - Conoscere il concetto di frazione e i suoi termini. - Individuare parti frazionarie di un intero. 	
---	--	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. - Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni. - Individuare la frazione come rapporto tra quantità. - Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti. - Applicare la frazione come operatore su quantità e numeri. - Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. ● Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali.
---	--	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire equivalenze numeriche. - Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. - Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni. - Conoscere e calcolare multipli e divisori. - Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e negativi. - Individuare la frazione come rapporto tra quantità. - Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti. - Applicare la frazione come operatore su quantità e numeri. - Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali. - Riconoscere rapporti di complementarietà ed equivalenza tra frazioni. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. ● Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. ● Legge, interpreta e utilizza i numeri naturali, decimali, frazionari. ● Riconosce e calcola percentuali.
---	---	---

SPAZIO e FIGURE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. – Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. – Disegnare semplici figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le relazioni nello spazio. ● Esegue, legge e rappresenta semplici percorsi. ● Disegna semplici figure geometriche.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Eseguire e descrivere percorsi. – Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. – Disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le relazioni nello spazio rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. ● Esegue, legge e rappresenta percorsi e dà istruzioni per eseguirli. ● Disegna figure geometriche.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Eseguire e descrivere percorsi. – Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide. – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le relazioni nello spazio rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. ● Esegue, legge e rappresenta percorsi e dà istruzioni per eseguirli. ● Disegna figure geometriche con strumenti appropriati. ● Individua le caratteristiche e gli elementi di un poligono. ● Distingue i concetti di perimetro e di estensione.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. – Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Conoscere e confrontare le diverse tipologie di angolo. – Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive, classifica, rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche. ● Distingue i concetti di perimetro e di estensione. ● Opera su figure usando trasformazioni geometriche. ● Calcola il perimetro e l'area di figure geometriche conosciute.
CLASSE QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. – Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti. – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. – Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo e orizzontalità. – Riprodurre in scala una figura assegnata. – Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive, classifica, rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche. ● Utilizza il piano cartesiano per collocare e localizzare punti. ● Opera su figure usando trasformazioni geometriche. ● Calcola il perimetro e l'area di figure geometriche conosciute.
---	--	---

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. – Riconoscere semplici situazioni problematiche e risolverle con gli strumenti a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e classifica elementi in base a una o più proprietà. ● Risolve situazioni problematiche usando l'addizione e la sottrazione e rappresentando graficamente il percorso logico. ● Legge dati rappresentati in vari modi. ● Rappresenta dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. – Riconoscere semplici situazioni problematiche e risolverle con gli strumenti a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e classifica elementi in base a una o più proprietà. ● Risolve situazioni problematiche usando le 4 operazioni e rappresentando graficamente il percorso logico. ● Legge dati rappresentati in vari modi. ● Rappresenta dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
CLASSE TERZA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie che unità convenzionali (metro, orologio...). – Riconoscere semplici situazioni problematiche e risolverle con gli strumenti a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e classifica elementi in base a una o più proprietà. ● Risolve situazioni problematiche usando le 4 operazioni e rappresentando graficamente il percorso logico. ● Legge dati rappresentati in vari modi. ● Rappresenta dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.
---	--	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando unità convenzionali (metro, orologio...). – Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. – Trasformare misure date in altre equivalenti. – Utilizzare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e classifica elementi in base a una o più proprietà. ● Risolve situazioni problematiche usando le 4 operazioni e rappresentando graficamente il percorso logico. ● Legge dati rappresentati in vari modi. ● Rappresenta dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. ● Trasforma misure date in altre equivalenti.
---	--	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Risolve situazioni problematiche. ● Individua collegamenti e relazioni. ● Acquisisce e interpreta le informazioni. ● Progetta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. – Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario. – Intuire e argomentare, in situazioni concrete, qual è il più probabile di una coppia di eventi. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure. – Utilizzare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e classifica elementi in base a una o più proprietà. ● Risolve situazioni problematiche usando le 4 operazioni e argomentandone il percorso logico. ● Legge dati rappresentati in vari modi. ● Rappresenta situazioni problematiche con diagrammi, schemi e tabelle. ● Utilizza e trasforma misure date in altre equivalenti. ● Individua i casi possibili in semplici situazioni combinatorie. ● Utilizza consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori.
---	--	---

INGLESE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di espressioni di uso quotidiano accompagnate anche da supporti visivi. Riconosce parole e suoni della lingua inglese in un discorso o in una canzone. – Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (colori, oggetti di uso comune, numeri fino a 10, animali, stagioni, giochi..). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il lessico e semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. ● Partecipa a semplici scambi comunicativi.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il senso globale di una storia ascoltata o vista su video. – Descrivere le sequenze principali di una storia ascoltata in italiano. – Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine – Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (colori, oggetti di uso comune, numeri fino a 20, animali, stagioni, giochi..). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende semplici storie ascoltate o viste su video. ● Descrive in italiano le sequenze principali di una storia ascoltata. ● Abbina la parola all'immagine. ● Partecipa a semplici scambi comunicativi.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine, domanda e risposta – Riconoscere i suoni relativi ai simboli dell'alfabeto fonetico. – Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano relative ai seguenti domini linguistici: dimensione e forma degli oggetti, numeri cardinali e ordinali fino a 90, le parti del corpo umano, dati personali su indirizzo e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbina la parola all'immagine e riconosce la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia. ● Sa chiedere e riferire informazioni relative alle proprie generalità (età, provenienza, indirizzo, numero telefonico...) ● Partecipa a semplici scambi comunicativi. ● Legge e comprende semplici testi cogliendone il significato generale.

	<p>nazionalità, animali, ambienti della casa, abbigliamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i significati associati a brevi dialoghi, testi o messaggi e brevi storie illustrate. 	
--	---	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nelle lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti. - Descrivere oralmente in italiano il significato di un testo letto. - Cogliere le informazioni principali contenute in prodotti multimediali. - Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano relative ai seguenti domini linguistici: ore, giorni, mesi ,anni, stagioni, hobby e sport, cibi e bevande, numeri cardinali e ordinali fino a 100. - Utilizzare semplici strutture linguistiche per comunicare le proprie preferenze e stati d'animo. - Comprendere le consegne per interagire in giochi , canzoni, scenette, roleplaying... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia,. ● Legge e comprende semplici testi cogliendone il significato generale. ● Utilizza le strutture linguistiche di base per riferire sul proprio vissuto, sul proprio ambiente e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate. ● Comprende le consegne in lingua per lo svolgimento di compiti assegnati. ● Produce semplici testi scritte con l'aiuto di domande e testisemistrutturati.
---	---	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nelle linguastraniere 	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere il significato di frasi istruzioni edespressioni di uso quotidiano relativi ai seguenti domini linguistici: scuola, animali, numeri, denaro, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobby, cibi, mezzi di trasporto, mestieri...ecc – Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti. – Cogliere i significati associati a consegne, informazioni, letture e domande dell'insegnante. – Descrivere in italiano le vicende di brevi storie in inglese, ascoltate o viste su video. – Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali o scritte. – Ascoltare e comprendere informazioni contenute in prodotti multimediali. – Conoscere e descrivere in italiano aspetti legati alla civiltà anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende messaggi orali relativi ad espressioni di uso quotidiano. ● Legge e comprende semplici testi cogliendone il significato generale (leggere per orientarsi, leggere la corrispondenza, leggere per informarsi e argomentare) ● Comunica con espressioni e strutture linguistiche acquisite per chiedere e ricevere informazioni relative a situazioni di vita quotidiana. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individua alcuni elementi culturali coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	---	--

SCIENZE

ESPLORARE e DESCRIVERE OGGETTI e MATERIALI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, in base ai dati sensoriali, la struttura di elementi semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne le funzioni d'uso. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi, al cibo, al movimento e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, in base ai dati sensoriali, la struttura di elementi semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne le funzioni d'uso. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi, al cibo, al movimento e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, in base ai dati sensoriali, la struttura di elementi semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne le funzioni d'uso. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. ● Effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura e pressione. – Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. – Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. – Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede accadere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, individua relazioni spazio-temporali. ● Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	---	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, temperatura, calore e pressione. – Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. – Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. – Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede accadere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, individua relazioni spazio-temporali. ● Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	---	--

OSSERVARE e SPERIMENTARE sul CAMPO

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti... – Osservare e interpretare i cambiamenti atmosferici in relazione alle fasi della giornata e alla successione delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplora e descrive semplici fenomeni osservati nell'ambiente. ● Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti... – Osservare e interpretare i cambiamenti atmosferici in relazione alle fasi della giornata e alla successione delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplora e descrive semplici fenomeni osservati nell'ambiente. ● Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione industrializzazione...). – Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; ne individua somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo. ● Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

	pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni celesti.	
--	--	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. – Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva una porzione di ambiente vicino e individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Conosce la struttura del suolo.
--	---	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. – Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. – Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva una porzione di ambiente vicino e individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Conosce la struttura del suolo. ● Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, e li rielabora anche attraverso giochi con il corpo.
--	---	---

L'UOMO, i VIVENTI e l'AMBIENTE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti. – Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. – Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente e degli organismi in esso presenti. ● Presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. ● Conosce e attua alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti. – Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. – Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e individua alcune caratteristiche dell'ambiente e degli organismi in esso presenti. ● Presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. ● Conosce e attua alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. – Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. – Riconoscere, in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. – Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. ● Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita . – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre forme di vita. ● Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali. ● Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita . - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso. ● Cura la propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. ● Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre forme di vita. ● Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali. ● Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.
--	--	---

STORIA

USO delle FONTI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana. – Riconoscere la ciclicità di fenomeni temporali, confrontare stagioni, eventi naturali e abitudini umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricava informazioni sul proprio passato e lo ricostruisce attraverso oggetti, documenti, esperienze. ● Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello dei gruppi umani e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali. ● Usa la linea del tempo per collocare un fatto recente. ● Individua le relazioni di causa-effetto. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello dei gruppi umani e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. – Costruire un quadro di civiltà per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità a cominciare dal paleolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare similarità e differenze nelle informazioni fornite da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici. - Produrre sintesi informative a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici. - Costruire un quadro di civiltà per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità a cominciare dal paleolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Costruisce un quadro di civiltà utilizzando le informazioni date. ● Trova errori nelle proprie produzioni e giustifica le scelte fatte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
CLASSE QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare similarità e differenze nelle informazioni fornite da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici. - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità a cominciare dal paleolitico fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Costruisce un quadro di civiltà utilizzando le informazioni date. ● Comprende e confronta gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle diverse civiltà. ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Trova errori nelle proprie produzioni e giustifica le scelte fatte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
--	--	---

ORGANIZZAZIONE delle INFORMAZIONI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente e racconta fatti vissuti e narrati. ● Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. ● Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali di successione, ciclicità e contemporaneità. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.

CLASSE SECONDA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati anche con l'utilizzo della linea del tempo. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Individuare relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente e racconta fatti vissuti e narrati collocandoli anche sulla linea del tempo. ● Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. ● Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali di successione, ciclicità e contemporaneità. ● Individua relazioni di causa-effetto. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
--	---	---

CLASSE TERZA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati anche con l'utilizzo della linea del tempo. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Individuare relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente e racconta fatti vissuti e narrati collocandoli anche sulla linea del tempo. ● Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali di successione, ciclicità e contemporaneità. ● Individua relazioni di causa-effetto. ● Usa carte geo-storiche. ● Struttura mappe concettuali e quadri di civiltà utilizzando le informazioni date. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
--	---	---

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni. ● Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Costruisce mappe concettuali e quadri di civiltà relativi alle civiltà studiate. ● Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. ● Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.
--	---	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
--	---	--

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra passato e presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua analogie e differenze tra passato e presente
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica nella madrelingua. • Impara ad imparare. • Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) • Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra passato e presente. - Individuare e usare strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua analogie e differenze tra passato e presente. • Individua strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio). • Usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio).
CLASSE TERZA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
--	--	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C – D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico. ● Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
--	---	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C – D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico. ● Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
--	---	---

PRODUZIONE SCRITTA e ORALE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. – Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. ● Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. – Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. ● Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. ● Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
CLASSE QUARTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare gli argomenti studiati in testi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e quadri di civiltà. ● Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
--	---	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e quadri di civiltà. ● Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni anche con l'utilizzo di risorse digitali.
--	---	--

TECNOLOGIA

VEDERE e OSSERVARE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
-----------------------------------	----------------------------	---------------------------

TUTTE le CLASSI

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Mostra spirito d’iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni. – Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (classi III, IV e V). – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (classi IV e V). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (classi IV e V). ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (classi IV e V). ● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale (classi IV e V).
--	--	--

PREVEDERE e IMMAGINARE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
TUTTE le CLASSI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. ● Mostra spirito d’iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessario. – Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni (classi IV e V). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (classi IV e V). ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (classi IV e V). ● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale (classi IV e V).

INTERVENIRE e TRASFORMARE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
TUTTE le CLASSE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Mostra competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di sostanze alimentari e non. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità (classe IV e V). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (classi IV e V). ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (classi IV e V). ● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale (classi IV e V).

ARTE e IMMAGINE

ESPRIMERSI e COMUNICARE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. – Cogliere le potenzialità espressive dei materiali da disegno e da modellaggio. – Produrre testi visivi, narrativi e rappresentativi utilizzando colori, forme e linee. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre artefatti espressivi utilizzando tecniche grafiche e pittoriche e manipolando elementi polimerici. – Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi raffigurati e con l'ambiente nei quali sono collocati. – Produrre rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre artefatti espressivi utilizzando tecniche grafiche e pittoriche e manipolando elementi polimerici. – Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi raffigurati e con l'ambiente nei quali sono collocati. – Produrre rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari e inserito e relazionato con lo spazio circostante, allo scopo di esprimere le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
CLASSE QUARTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre artefatti espressivi utilizzando tecniche grafiche e pittoriche e manipolando elementi polimaterici. – Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi raffigurati e con l’ambiente nei quali sono collocati. – Produrre rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando in modo autonomo e creativo lo schema corporeo arricchito di particolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
---	---	---

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre artefatti espressivi utilizzando tecniche grafiche e pittoriche e manipolando elementi polimaterici. – Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi raffigurati e con l’ambiente nei quali sono collocati. – Produrre rappresentazioni articolate di aspetti particolari della figura umana allo scopo di esprimere una pluralità di messaggi. – Utilizzare il concetto di piano e gli elementi basilari della prospettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. ● Utilizza il concetto di piano e gli elementi basilari della prospettiva.
---	---	---

OSSERVARE e LEGGERE le IMMAGINI

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, esplora, individua, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ● Individua e riconosce i principali aspetti formali di un testo iconico-visivo e artigianale.
CLASSE SECONDA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, esplora, individua, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ● Individua e riconosce i principali aspetti formali di un testo iconico-visivo e artigianale.
CLASSE TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati (azioni, ruoli, relazioni dei personaggi e dell'ambientazione). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, esplora, individua, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ● Individua e riconosce i principali aspetti formali di un testo iconico-visivo e artigianale. ● Individua le diverse caratteristiche del linguaggio del fumetto.
CLASSE QUARTA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, esplora, individua, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ● Individua e riconosce i principali aspetti formali di un testo iconico-visivo e artigianale. ● Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
CLASSE QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, esplora, individua, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ● Individua e riconosce i principali aspetti formali di un testo iconico-visivo e artigianale. ● Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
--	--	--

COMPRENDERE e APPREZZARE le OPERE d'ARTE

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.
CLASSE SECONDA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.
CLASSE TERZA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da culture diverse dalla propria. ● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.
--	--	--

CLASSE QUARTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da culture diverse dalla propria. ● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.
--	--	--

CLASSE QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da culture diverse dalla propria. ● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.
--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Il CORPO e la SUA RELAZIONE con lo SPAZIO e il TEMPO

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri. – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro inizialmente in forma successiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio utilizzando gli schemi motori di base.
CLASSE SECONDA e TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri. – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base ricavati da istruzioni in codice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio utilizzando e coordinando vari schemi motori di base.
CLASSE QUARTA e QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre/saltare; afferrare/lanciare etc.). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie e si muove nello spazio adattando gli schemi motori alle situazioni.
---	---	---

II LINGUAGGIO del CORPO

COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi e attività di vario genere.
CLASSE SECONDA e TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi e attività di vario genere.
CLASSE QUARTA e QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi e attività di vario genere.
---	---	---

Il GIOCO, lo SPORT, le REGOLE e il FAIR PLAY

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le modalità esecutive dei giochi e rispettarne le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuale che collettive.
CLASSE SECONDA e TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le modalità esecutive dei giochi e rispettarne le regole. – Applicare le regole di alcuni giochi di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.
CLASSE QUARTA e QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le modalità esecutive dei giochi e rispettarne le regole. - Applicare le regole di alcuni giochi di squadra. - Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in modo attivo alle attività di gioco sport rispettando le regole e collaborando con i compagni.
---	--	--

SALUTE e BENESSERE, PREVENZIONE e SICUREZZA

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute. ● Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
CLASSE SECONDA e TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute. ● E’ consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. ● Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CLASSE QUARTA e QUINTA

<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra spirito d’iniziativa. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute. ● E’ consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. ● Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie, si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.
---	---	--

COMPETENZA EUROPEA di RIFERIMENTO	OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	SVILUPPO della COMPETENZA
CLASSE PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare voce e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l’intonazione e l’espressività. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Articola combinazioni ritmiche e le esegue con la voce, il corpo e piccoli strumenti. ● Esplora alcune possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e piccoli strumenti musicali didattici. ● Riconosce silenzio, suono, rumore e discrimina suoni naturali e artificiali. ● Utilizza forme di rappresentazione grafica dei suoni. ● Ascolta un semplice brano musicale e riconosce 1/2 elementi costitutivi di base.
CLASSE SECONDA e TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare voce e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. – Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l’intonazione e l’espressività. – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Articola combinazioni ritmiche e le esegue con la voce, il corpo e piccoli strumenti. ● Esplora alcune possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e piccoli strumenti musicali didattici. ● Utilizza forme di notazione analogica e in parte codificata. ● Riconosce silenzio, suono, rumore e discrimina suoni naturali e artificiali. ● Utilizza forme di rappresentazione grafica dei suoni. ● Ascolta un semplice brano musicale e riconosce 1/2 elementi costitutivi di base. ● Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale.
CLASSE QUARTA e QUINTA		

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica nella madrelingua. ● Impara ad imparare. ● Collabora e partecipa in modo responsabile (competenza sociale e civica) ● Mostra consapevolezza ed esprime la propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Esplora diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Usa forme di notazioni analogiche e di notazioni codificate. ● Articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti. ● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. ● Eseguce da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. ● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ● Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
--	---	--