



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"
Via PALMIRO TOGLIATTI, 1 – O1033 CIVITA CASTELLANA (VT)
Tel. 0761 513390 – CF: 80017690563

Email: vtic81700b@istruzione.it - vtic81700b@pec.istruzione.it - presidenza@icomdantealighieri.edu.it

Ai docenti della primaria e della SSIG
dell'I.C. "D. Alighieri" di Civita Castellana

Circ. n. 126
a.s. 2019-2020

Oggetto: proposta del team digitale d'istituto per la didattica a distanza

La scrivente sulla base:

- della proposta del team digitale che si allega;
- della nota MIUR 388 del 17 marzo 2020 che si allega nella versione integrale, sottolineando il seguente passaggio:

Progettazione delle attività

Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza. Lo stesso strumento telematico che in queste prime settimane di emergenza è stato utilizzato per tenere il filo, il contatto, l'interazione a distanza con gli studenti può rappresentare un indispensabile strumento per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti di uno stesso team o consiglio di classe.

Non solo: occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso. E occorre sottolineare che si tratta comunque, è opportuno ricordarlo, di uno strumento, utile anche e soprattutto in questi frangenti e svincolato dalla "fisicità" del luogo nel quale la didattica si esercita. Come del resto altri strumenti possono essere utili, purché ne sia chiaro lo scopo.

Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

PROPONE

- di adottare Edmodo come piattaforma per la didattica a distanza;
- di utilizzare il registro elettronico UNICAMENTE per l'assegnazione dei compiti.

Si riporta un estratto dalla proposta del team digitale:

Si propende per la piattaforma didattica Edmodo per diversi motivi:

- facilità e intuitività di utilizzo della stessa;
- possibilità di assegnazione di compiti e restituzione degli elaborati;
- possibilità di condivisione di quiz/test autovalutativi;
- la piattaforma è specificatamente pensata per l'e-learning;
- risponde al GDPR;
- è attivabile subito;
- è già utilizzata da alcuni docenti della Primaria e della Secondaria;
- alcuni alunni hanno già aderito, si tratterebbe di coinvolgere gli altri

La necessità di utilizzare un'unica piattaforma è evidente, soprattutto per facilitare l'accesso di alunni e famiglie che trovano difficoltà nel gestire indicazioni dei docenti che arrivano da troppi canali (e-mail, whatsapp, RE, ecc.). Anche i docenti a nostro avviso ne trarrebbero giovamento: al di là di un primo necessario periodo di adattamento alla piattaforma, il lavoro sarebbe ottimizzato evitando inutili sovraccarichi. È comunque da prevedere, a nostro avviso, un periodo di transizione di alcuni giorni, mantenendo anche il RE come mezzo per la condivisione di materiali. Whatsapp ed email potranno, a discrezione del docente, continuare ad essere utilizzati come rinforzo alla comunicazione, soprattutto nei confronti degli alunni che presentano difficoltà e/o disturbi specifici (alunni con L.104, DSA e BES non certificati).

Limitare l'uso del RE per caricare materiale in bacheca appare necessario a causa della difficoltà di utilizzo comunicate da docenti e famiglie; inoltre il RE mostra segni di sovraccarico e spesso è rallentato; si nota, infine, un sovraccollamento dei materiali condivisi, a discapito della leggibilità di circolari e comunicazioni del DS.

Si propone, dunque, di utilizzare il RE (come di consueto) unicamente per documentare le attività didattiche proposte e i relativi compiti/esercizi da svolgere.

Il Team digitale si mette a disposizione per guidare docenti e famiglie che ne avessero bisogno all'utilizzo della piattaforma Edmodo con la realizzazione di brevi tutorial e/o videotutorial. Le classi virtuali verranno utilizzate per condivisione di materiali e link, condivisione di quiz ed esercizi vari, comunicazione con gli alunni, consegna degli elaborati.

Si propone anche la seguente modalità operativa suggerita dal team:

Alcune prassi (invio da parte del docente, stampa, esecuzione, foto e restituzione dell'elaborato da parte di alunni/famiglie, anche attraverso piattaforma Edmodo) sono estremamente lunghe e mettono in difficoltà le famiglie. **Riteniamo che si possano risolvere molti di questi problemi con l'utilizzo della piattaforma Edmodo, abbinandoci questionari/quiz autovalutativi creati su Edmodo stesso o altre piattaforme on-line.** Si ritiene che questo tipo di esercizi possano affiancare e/o sostituire almeno in parte i compiti "classici"; inoltre, una volta preparati, possono essere inoltrati ad altri docenti ottimizzando i tempi della didattica a distanza e favorendo la diffusione di buone pratiche. In questo modo si limiterebbero di molto sia i problemi relativi allo svolgimento dei compiti da parte di alunni e famiglie, sia i problemi relativi alla realizzazione e correzione degli stessi da parte dei docenti. I docenti del Team si propongono per incentivare e facilitare l'utilizzo di tali piattaforme per generare compiti on-line facili da costruire, motivanti per i ragazzi e autocorrettivi in modo che i ragazzi possano realizzare un percorso di autovalutazione consapevole, stante la difficoltà di effettuare la tradizionale valutazione da parte del docente in questo momento di emergenza. A nostro avviso, anche alla luce delle indicazioni fornite dal MIUR nella nota prot. 388 del 17/03/2020, **considerare la quantità dei compiti è importante, soprattutto per la Scuola Primaria.** Non si possono sovraccaricare gli alunni come se frequentassero

normalmente la scuola, poiché questo risulta un carico enorme per tutti: alunni, genitori (che li devono seguire, vista la debole autonomia informatica dei bambini della primaria) e anche per i docenti. **Le eventuali lezioni in videoconferenza, soprattutto per la Primaria, devono essere fatte in orari che non creino disagio alle famiglie** (la mattina molti genitori lavorano e non possono seguirli, e per i più grandi è possibile che i genitori non siano d'accordo a lasciarli da soli davanti al PC).

Anche per questo riteniamo che non vada previsto un orario rigido da rispettare per gli insegnanti; l'orario probabilmente andrebbe ridotto rispetto alla norma, poiché la preparazione delle attività on-line richiede molto più tempo rispetto alla didattica tradizionale ed anche perché i ragazzi, senza la presenza del docente, faticano molto di più ad assimilare i contenuti. Occorre prevedere la possibilità di variare l'orario rispetto alla normale scansione oraria prevista, sempre però tenendo conto di una necessaria organizzazione del lavoro dei docenti in modo tale che le attività non si vadano a concentrare e sovrapporre creando disagio ai ragazzi. Inoltre, come indicato dalla nota prot. 388 17/03/2020 sopra citata, persistendo questa situazione di emergenza, **si suggerisce che la programmazione vada rivista, rimodulando gli obiettivi formativi sulla base delle attuali esigenze, privilegiando la mobilitazione delle competenze e il raggiungimento degli obiettivi didattici ma selezionando i soli contenuti essenziali e irrinunciabili.**

Nel ringraziare il team per il lavoro svolto e per la professionalità dimostrata ci si augura che la **proposta "suggerita"** venga accolta da tutti i docenti, che possono in questo momento doloroso per l'intera nazione fare la differenza, seppure tale onere non sia formalizzato o contrattualizzato...

Sono certa che voi docenti sarete in grado come educatori di incoraggiare i nostri alunni "che andrà tutto bene" seppur con tanta fatica e preoccupazione da parte di tutti!

Il team digitale e il vostro Dirigente vi farà da supporto, coraggio ce la possiamo fare!!!!

Abbiate cura di voi!

Buon lavoro!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Angela De Angelis